

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

**Институт профессионального образования**

Согласовано

Председатель УМК ИПО ОрГМУ

 к.м.н. М.Р. Исаев

«31» января 2020 г.



Утверждаю

Директор ИПО ОрГМУ

 д.м.н. Е.Д. Луцай

«31» января 2020 г.

на основании решения УМК ИПО ОрГМУ

## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

«ПЕДИАТРИЯ»

**Вид профессиональной деятельности (квалификация):** врач-педиатр участковый

**Документ о квалификации:** диплом о профессиональной переподготовке

**Объем:** 576 часов /ЗЕТ

**Программа разработана:**

1. К.м.н., доцент кафедры педиатрии Рощупкин А.Н.,
2. Д.м.н, профессор, заведующая кафедрой педиатрии Г.Ю. Евстифеева

**Рецензенты:**

1. Д.м.н., профессор, директор медицинского института ФГБОУ ВО «МГУ им. Н.П. Огарёва» Балыкова Л.А.
2. Д.м.н., профессор, зав. кафедрой поликлинической и неотложной педиатрии с курсом ИДПО ФГБОУ ВО ОрГМУ Л.В. Яковлева

Дополнительная профессиональная программа пересмотрена на заседании кафедры педиатрии ИПО ОрГМУ

«20» января 2020 г., протокол № 12

Дополнительная профессиональная программа переутверждена на заседании УМК по специальностям ДПО

«31» января 2020 г., протокол № 6

Оренбург 2020 г.

ДПП ИП «Педиатрия» 576 часов

## Содержание

1. Общая характеристика ДПП
2. Учебный план ДПП
3. Календарный учебный график ДПП
4. Содержание программы
5. Оценка результатов освоения обучающимися ДПП
6. Организационно-педагогические условия реализации программы

## **I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДПП**

### **1.1. Нормативные правовые основания разработки программы**

#### ***Нормативную правовую основу разработки программы составляют:***

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
- постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;
- приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
- приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- приказ Министерства здравоохранения РФ от 8 октября 2015 г. № 707н «Об утверждении квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 октября 2015 г., регистрационный № 39438) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 15 июня 2017 г. № 328н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 июля 2017 г., регистрационный № 47273);
- приказ Министерства здравоохранения РФ от 27 августа 2015 г. N 599 "Об организации внедрения в подведомственных Министерству здравоохранения Российской Федерации образовательных и научных организациях подготовки медицинских работников по дополнительным профессиональным программам с применением образовательного сертификата";
- приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (зарегистрировано в Минюсте РФ 18 сентября 2017 г. Регистрационный N 48226).

#### ***Программа разработана с учетом:***

- профессионального стандарта врач-педиатра участкового, утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 27 марта 2017 г. №306н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый»;
- Приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 16 апреля 2012 г. N 366н «Об утверждении порядка оказания педиатрической помощи» (в ред. Приказа Минздрава РФ от 21.02.2020 N 114н);
- квалификационной характеристики врача-педиатра, утверждённых Приказом Минздрава России от 20.12.2012 N 1183н (ред. от 01.08.2014) «Об утверждении Номенклатуры должностей медицинских работников и фармацевтических работников, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения», зарегистрирован Минюстом России 25.08.2011, регистрационный №18247;
- Приказа Министерства здравоохранения РФ от 8 октября 2015 г. № 707н «Об утверждении квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 октября 2015 г., регистрационный № 39438) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 15 июня 2017 г. № 328н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 июля 2017 г., регистрационный № 47273);
- Приказа Минздравсоцразвития РФ от 23.07.2010 №541н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения" в

редакции от 09.04.2018, действует с 01.07.2018 (зарегистрировано в Минюсте РФ 25 августа 2010 г. №18247).

**Программа разработана в соответствии с ВНА ИПО ОрГМУ:**

- Стандарта организации СТО СМК 035.01-2018 Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам;
- Стандарта организации СТО СМК 34-8.3-220-2017 Порядок разработки, утверждения и внесения изменений в дополнительные профессиональные программы;
- Положение «Об итоговой аттестации обучающихся по программам дополнительного профессионального образования»;
- Положение «Правила приема обучающихся по дополнительным образовательным программам» (в редакции текущего календарного года).

**1.2. Требования к слушателям:** Высшее образование - специалитет по одной из специальностей: "Лечебное дело", "Педиатрия". Подготовка в интернатуре/ординатуре по специальности "Педиатрия". Профессиональная переподготовка по специальности "Педиатрия" при наличии подготовки в ординатуре по специальности "Общая врачебная практика (семейная медицина)" согласно Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 8 октября 2015 г. N 707н «Об утверждении квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки "здравоохранение и медицинские науки".

Для обучения по программе допускаются лица, имеющие сертификат и/или свидетельство об аккредитации по специальностям «Педиатрия», «Общая врачебная практика (семейная медицина)» и не работавшие по специальности более 5 лет, а также лица, в соответствии с п.8 приказа Минздрава России от 03.08.2012г. №66н имеющие высшее медицинское образование, не соответствующее квалификационным характеристикам и квалификационным требованиям, указанным в п. 5 абзац 3 (третий) приказа Минздрава России от 03.08.2012 №66н «Об утверждении Порядка и сроков совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам в образовательных и научных организациях», но имеющих непрерывный стаж практической работы по соответствующей медицинской или фармацевтической специальности более 5 лет организуется для работников, имеющих стаж работы от 5 до 10 лет, по программам дополнительного профессионального образования в виде профессиональной переподготовки (нормативный срок подготовки при любой форме обучения составляет свыше 500 часов).

**1.3. Формы освоения программы:**

Очная со стажировкой, симуляционным обучающим курсом и с применением ДОТ.  
([https://1c.orgma.ru/EduOrganization/ru\\_RU/](https://1c.orgma.ru/EduOrganization/ru_RU/))

**1.4. Цель и планируемые результаты обучения**

Основная цель программы - подготовка квалифицированного врача-педиатра, обладающего системой универсальных, профессиональных компетенций, способного и готового к самостоятельной и профессиональной деятельности в условиях первичной медико-санитарной помощи, специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи; скорой, в том числе специализированной помощи; паллиативной медицинской помощи.

**Задачи:**

- приобретение и/или углубление теоретических знаний по вопросам заболеваний внутренних органов у детей и подростков,
- овладение практическими умениями и навыками, обеспечивающими усвоение профессиональных компетенций врача-педиатра, необходимых для самостоятельной профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации.

### **Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

Выпускник готовится к выполнению следующего вида деятельности: врачебная практика в области педиатрии в области сохранения и укрепления здоровья детей

**Уровень квалификации: 7**

#### **Планируемые результаты обучения**

В результате освоения программы обучающийся готовится к осуществлению нового вида профессиональной деятельности - Врачебная практика в области педиатрии.

Выпускник будет обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам профессиональной деятельности (трудовым функциям) согласно профессионального стандарта врач-педиатра участкового, утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 27 марта 2017 г. №306н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый».

<b>Код</b>	<b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>
<b>А</b>	<b><i>Оказание медицинской помощи детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника</i></b>
А/01.7	Обследование детей с целью установления диагноза
А/02.7	Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности
А/03.7	Реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей
А/04.7	Проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей
А/05.7	Организация деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации

**Приобретаемые (восстанавливаемые) в процессе профессиональной переподготовки трудовые функции:**

<i>Виды трудовой деятельности или обобщенная трудовая функция (по ПС)</i>	<i>Трудовая функция/ Профессиональные компетенции</i>	<i>Трудовые действия</i>	<i>Необходимые умения</i>	<i>Необходимые знания</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
<p><b>Оказание медицинской помощи детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника</b></p>	<p>Обследование детей с целью установления диагноза</p>	<p>Получение данных о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком Сбор анамнеза жизни ребенка Получение информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте) Получение информации о профилактических прививках Сбор анамнеза заболевания Оценивание состояния и самочувствия ребенка Направление детей на лабораторное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; при необходимости информирование родителей детей (их законных представителей) и детей старше 15 лет о подготовке к лабораторному и инструментальному обследованию Направление детей на инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи Направление детей на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи Направление детей на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания</p>	<p>Устанавливать контакт с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком Составлять генеалогическое дерево в пределах трех поколений родственников начиная с больного ребенка Получать информацию о наличии наследственных и хронических заболеваний у ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком Получать информацию о возрасте родителей и их вредных привычках (табакокурение, прием алкоголя, психоактивных веществ) в момент рождения ребенка, о профессиональных вредностях, жилищных условиях, неблагоприятных социально-гигиенических факторах, воздействующих на ребенка Получать информацию об анамнезе жизни ребенка, в том числе от какой беременности и какой по счету ребенок, об исходах предыдущих беременностей, о течении настоящей беременности и родов, состоянии ребенка при рождении и в период новорожденности, о продолжительности естественного, смешанного и искусственного вскармливания Получать информацию о поствакцинальных осложнениях, результатах реакции Манту и диаскин-теста Получать информацию о жалобах,</p>	<p>Методика сбора и оценки данных о состоянии здоровья ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком (наследственные и хронические заболевания) Особенности диагностики и клинического течения заболеваний у детей раннего возраста Методика получения и оценки информации о возрасте родителей в момент рождения ребенка, вредных привычках, работа с вредными и (или) опасными условиями труда, жилищных условиях и неблагоприятных социально-гигиенических факторах Методика сбора и оценки анамнеза жизни ребенка - от какой беременности и какой по счету ребенок, исходы предыдущих беременностей, течение настоящей беременности и родов, состояние ребенка в динамике, начиная с момента рождения, продолжительность естественного, смешанного и искусственного вскармливания, определения массы тела и роста, индекса массы тела ребенка различного возраста, оценки физического и психомоторного развития детей по возрастно-половым группам Методика получения и оценки информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте) Методика получения и оценки информации о профилактических прививках (перечень и в каком возрасте) и поствакцинальных осложнениях (перечень и в каком возрасте), о результатах Манту и диаскин-теста Методика сбора и оценки анамнеза болезни (жалобы, сроки начала заболевания, сроки первого и повторного обращения, проведенная терапия) Методика оценки состояния и самочувствия ребенка, осмотра и оценки кожных покровов, выраженности подкожно-жировой клетчатки,</p>

<i>Виды трудовой деятельности или обобщенная трудовая функция (по ПС)</i>	<i>Трудовая функция/ Профессиональные компетенции</i>	<i>Трудовые действия</i>	<i>Необходимые умения</i>	<i>Необходимые знания</i>
1	2	3	4	5
		<p>медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Оценка клинической картины болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям</p> <p>Оценка клинической картины болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям</p> <p>Оценка клинической картины болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям</p> <p>Проведение дифференциального диагноза с другими болезнями и постановка диагноза в соответствии с действующей</p> <p>Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>сроках начала заболевания, сроках первого и повторного обращения, проведенной терапии</p> <p>Оценивать состояние и самочувствие ребенка, осматривать и оценивать кожные покровы, выраженность подкожно-жировой клетчатки, ногти, волосы, видимые слизистые, лимфатические узлы, органы и системы организма ребенка, оценивать соответствие паспортному возрасту физического и психомоторного развития детей; определять массу тела и рост, индекс массы тела ребенка различного возраста, оценивать физическое и психомоторное развитие детей</p> <p>Оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям</p> <p>Оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям</p> <p>Оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям</p> <p>Обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей</p> <p>Интерпретировать результаты лабораторного обследования детей по возрастному-половым группам</p> <p>Обосновывать необходимость и объем инструментального обследования детей</p> <p>Интерпретировать результаты инструментального обследования детей по возрастному-половым группам</p> <p>Обосновывать необходимость направления детей на консультацию к</p>	<p>ногтей, волос, видимых слизистых, лимфатических узлов, органов и систем организма ребенка с учетом анатомо-физиологических и возрастнo-половых особенностей детей, определения и оценки массы тела и роста, индекса массы тела детей различных возрастнo-половых групп, определения и оценки показателей физического развития и психомоторного развития детей различных возрастнo-половых особенностей детей</p> <p>Анатомо-физиологические и возрастнo-половые особенности детей</p> <p>Показатели гомеостаза и водно-электролитного обмена детей по возрастнo-половым группам</p> <p>Особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей по возрастнo-половым группам в норме и при патологических процессах</p> <p>Этиология и патогенез болезней и состояний у детей, клиническая симптоматика болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья</p> <p>Клиническая картина болезней и состояний, требующих направления детей на лабораторное и инструментальное обследование, с учетом действующих клинических рекомендаций (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Клиническая картина болезней и состояний, требующих направления детей к врачам-специалистам с учетом обследования и действующих клинических рекомендаций (протоколов лечения), порядков оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Клиническая картина болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи</p>

<i>Виды трудовой деятельности или обобщенная трудовая функция (по ПС)</i>	<i>Трудовая функция/ Профессиональные компетенции</i>	<i>Трудовые действия</i>	<i>Необходимые умения</i>	<i>Необходимые знания</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
			врачам-специалистам Обосновывать необходимость направления детей на госпитализацию Пользоваться медицинской аппаратурой, которая входит в стандарт оснащения кабинета врача-педиатра участкового в соответствии с порядком оказания медицинской помощи	детям Клиническая картина болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям Клиническая картина болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем
	Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности	Разработка плана лечения болезней и состояний ребенка Назначение медикаментозной терапии ребенку Назначение немедикаментозной терапии ребенку Назначение диетотерапии ребенку Формирование у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, приверженности лечению Выполнение рекомендаций по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами Оказание медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности) Оказание медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента Оценка эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей	Составлять план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи Назначать медикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи Назначать немедикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи Назначать диетотерапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в	Правила получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение лечения Современные методы медикаментозной терапии болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи Механизм действия лекарственных препаратов; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением Современные методы немедикаментозной терапии основных болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи Механизм действия немедикаментозной терапии; медицинские показания и противопоказания к ее назначению; осложнения, вызванные ее применением Принципы назначения лечебного питания с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни и состояния в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения),

<i>Виды трудовой деятельности или обобщенная трудовая функция (по ПС)</i>	<i>Трудовая функция/ Профессиональные компетенции</i>	<i>Трудовые действия</i>	<i>Необходимые умения</i>	<i>Необходимые знания</i>
1	2	3	4	5
			<p>соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, необходимость и правила приема медикаментозных средств, проведения немедикаментозной терапии и применения диетотерапии</p> <p>Выполнять рекомендации по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами</p> <p>Оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента, в том числе проводить мероприятия для восстановления дыхания и сердечной деятельности в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи</p> <p>Методы проведения санитарно-просветительной работы с детьми, их родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком, по вопросам использования медикаментозной и немедикаментозной терапии</p> <p>Принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности)</p> <p>Принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи</p> <p>Принципы и правила оказания паллиативной медицинской помощи детям в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи</p>

<i>Виды трудовой деятельности или обобщенная трудовая функция (по ПС)</i>	<i>Трудовая функция/ Профессиональные компетенции</i>	<i>Трудовые действия</i>	<i>Необходимые умения</i>	<i>Необходимые знания</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
			Оказывать паллиативную медицинскую помощь детям в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи Анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм в зависимости от возраста ребенка	
	Реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей	<p>Определение нарушений в состоянии здоровья детей, приводящих к ограничению их жизнедеятельности</p> <p>Направление детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи</p> <p>Направление детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям</p> <p>Направление детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, для прохождения медико-социальной экспертизы</p> <p>Контроль выполнения индивидуальной программы реабилитации детей-инвалидов, составленной врачом по медико-социальной экспертизе</p> <p>Контроль выполнения медицинских мероприятий по реабилитации длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями</p> <p>Выбор врачей-специалистов, участвующих в проведении реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей и</p>	<p>Направлять детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи</p> <p>Направлять детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям</p> <p>Направлять детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, для прохождения медико-социальной экспертизы</p> <p>Оценивать выполнение индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, составленной врачом по медико-социальной экспертизе</p> <p>Определять медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами</p>	<p>Нарушения в состоянии здоровья детей, приводящие к ограничению их жизнедеятельности</p> <p>Показания для направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи</p> <p>Показания для направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям</p> <p>Показания к направлению детей с нарушениями в состоянии здоровья, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в федеральные учреждения медико-социальной экспертизы</p> <p>Методы контроля выполнения индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, составленной врачом по медико-социальной экспертизе</p> <p>Мероприятия по реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с</p>

<i>Виды трудовой деятельности или обобщенная трудовая функция (по ПС)</i>	<i>Трудовая функция/ Профессиональные компетенции</i>	<i>Трудовые действия</i>	<i>Необходимые умения</i>	<i>Необходимые знания</i>
1	2	3	4	5
		<p>детей с хроническими заболеваниями</p> <p>Назначение санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями</p> <p>Проведение оценки эффективности и безопасности реализации реабилитации длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов</p> <p>Проведение оценки эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями</p>	<p>лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов и медицинской помощи</p> <p>Определять врачей-специалистов для проведения реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Назначать санаторно-курортное лечение длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Контролировать выполнение и оценивать эффективность и безопасность реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Производить оценку эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей и детей с</p>	<p>учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Перечень врачей-специалистов, участвующих в проведении реабилитационных мероприятий в соответствии с возрастом ребенка, диагнозом и клиническими проявлениями заболевания, с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Медицинские показания и противопоказания к назначению санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Методы оценки эффективности и безопасности реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи</p> <p>Методы оценки эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка,</p>

<i>Виды трудовой деятельности или обобщенная трудовая функция (по ПС)</i>	<i>Трудовая функция/ Профессиональные компетенции</i>	<i>Трудовые действия</i>	<i>Необходимые умения</i>	<i>Необходимые знания</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
			хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	диагноза и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
	Проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей	<p>Организация и проведение профилактических медицинских осмотров детей</p> <p>Организация и контроль проведения иммунопрофилактики инфекционных заболеваний</p> <p>Формирование приверженности матерей к грудному вскармливанию</p> <p>Проведение санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком</p> <p>Установление группы здоровья ребенка</p> <p>Установление медицинской группы здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных организациях</p> <p>Проведение диспансерного наблюдения длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья и детей-инвалидов</p> <p>Назначение лечебно-оздоровительных мероприятий детям</p> <p>Организация проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции</p> <p>Формирование у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни</p> <p>Оценка эффективности профилактической</p>	<p>Организовывать и обеспечивать проведение профилактических медицинских осмотров детей с учетом их возраста и состояния здоровья в соответствии с действующими нормативными правовыми актами</p> <p>Организовывать и контролировать проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей с учетом их возраста, состояния здоровья ребенка и в соответствии с национальным календарем профилактических прививок</p> <p>Разъяснять матерям пользу грудного вскармливания не менее чем до одного года, в том числе исключительно грудного вскармливания в течение первых 6 месяцев, и правила введения прикорма в соответствии с клиническими рекомендациями</p> <p>Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, правила рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп</p> <p>Определять группу здоровья ребенка с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития</p>	<p>Нормативные правовые акты, регламентирующие порядок проведения медицинских осмотров несовершеннолетних, в том числе профилактических медицинских осмотров, в связи с занятиями физической культурой и спортом, прохождения диспансеризации, диспансерного наблюдения, медицинской реабилитации, оказания медицинской помощи, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях</p> <p>Основные принципы профилактического наблюдения за детьми с учетом возраста ребенка, состояния здоровья в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Правила грудного вскармливания и его польза для сохранения здоровья матери и ребенка, состав грудного молока</p> <p>Виды и состав смесей - заменителей грудного молока, показания и правила применения в зависимости от возраста и состояния ребенка</p> <p>Сроки и порядок введения прикорма в зависимости от возраста и состояния ребенка</p> <p>Основные принципы рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп</p> <p>Перечень врачей-специалистов для проведения профилактических медицинских осмотров, лабораторных и инструментальных</p>

<i>Виды трудовой деятельности или обобщенная трудовая функция (по ПС)</i>	<i>Трудовая функция/ Профессиональные компетенции</i>	<i>Трудовые действия</i>	<i>Необходимые умения</i>	<i>Необходимые знания</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
		работы с детьми различных возрастно-половых групп	<p>Устанавливать группу здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных учреждениях с учетом диагноза и перенесенного заболевания</p> <p>Назначать лечебно-оздоровительные мероприятия детям с учетом возраста ребенка, группы здоровья и факторов риска в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи, контролировать соблюдение оздоровительных мероприятий</p> <p>Проводить диспансерное наблюдение за длительно и часто болеющими детьми, детьми с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, детьми-инвалидами с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Назначать лечебно-оздоровительные мероприятия среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, детей-инвалидов с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Организовывать проведение</p>	<p>обследований, профилактических прививок при проведении профилактических медицинских осмотров в зависимости от возраста ребенка и состояния его здоровья</p> <p>Показания к направлению на лабораторное обследование с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Показания к направлению на инструментальное обследование с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Принципы применения специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у детей, национальный календарь профилактических прививок с учетом возраста ребенка и состояния его здоровья</p> <p>Медицинские показания и противопоказания к применению вакцин, возможные реакции и осложнения при применении вакцин</p> <p>Критерии распределения детей на группы здоровья с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития</p> <p>Критерии распределения детей на группы здоровья для занятия физической культурой в образовательных организациях с учетом диагноза и перенесенного заболевания</p> <p>Лечебно-оздоровительные мероприятия среди детей с учетом группы здоровья, возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими</p>

<i>Виды трудовой деятельности или обобщенная трудовая функция (по ПС)</i>	<i>Трудовая функция/ Профессиональные компетенции</i>	<i>Трудовые действия</i>	<i>Необходимые умения</i>	<i>Необходимые знания</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
			санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, элементы и правила формирования здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья	рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи Принципы диспансерного наблюдения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями, детей-инвалидов с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи Правила проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции Формы и методы санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей), лиц, осуществляющих уход за ребенком, по формированию элементов здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья
	Организация деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации	Получение согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных Получение информированного добровольного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику Составление плана и отчета о работе врача-педиатра участкового Проведение анализа показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного контингента Предоставление статистических показателей, характеризующих деятельность врача-педиатра участкового, по требованию руководства медицинской организации	Получать согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных Получать добровольное информированное согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику Составить план работы и отчет о работе врача-педиатра участкового в соответствии с установленными требованиями Пользоваться методами и средствами наглядного представления результатов деятельности Проводить анализ медико-	Правила получения согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных Правила получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику Законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских работников и медицинских организаций Медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности и смертности, характеризующие состояние здоровья прикрепленного контингента, порядок их вычисления и оценки

<i>Виды трудовой деятельности или обобщенная трудовая функция (по ПС)</i>	<i>Трудовая функция/ Профессиональные компетенции</i>	<i>Трудовые действия</i>	<i>Необходимые умения</i>	<i>Необходимые знания</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
		<p>Ведение медицинской документации, в том числе в электронном виде</p> <p>Проведение экспертизы временной нетрудоспособности и оформление документации, оформление документации при направлении ребенка на медико-социальную экспертизу</p> <p>Контроль выполнения должностных обязанностей медицинской сестрой участковой на педиатрическом участке</p> <p>Обеспечение в пределах своей компетенции внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности</p>	<p>статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья детского населения</p> <p>Заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде</p> <p>Оформлять документы при направлении детей на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на медико-социальную экспертизу, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности</p> <p>Работать в информационных системах и информационно-коммуникативной сети "Интернет"</p>	<p>Правила оформления в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям амбулаторно, медицинской документации, в том числе в электронном виде</p> <p>Правила оформления и выдачи документов при направлении детей на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на медико-социальную экспертизу, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности</p> <p>Методы контроля выполнения должностных обязанностей медицинской сестрой участковой на педиатрическом участке</p> <p>Методы организации медицинской помощи детям в медицинских организациях</p> <p>Правила работы в информационных системах и информационно-коммуникативной сети "Интернет"</p>

### **1.5. Трудоемкость программы 576 часов**

## II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

(очная форма обучения с применением ДОТ)

№ п/п	Наименование учебных курсов, дисциплин (модулей), практик	Формы промежуточной аттестации (при наличии)	Обязательные учебные занятия (с применением ДОТ)		Самостоятельная работа обучающихся		Стажировка (час)	Сим. обучение (час)	Всего (час.)
			Всего (час.)	в т. ч. лабораторные и практические занятия (час.)	Всего (час.)	Выполнение самостоятельной работы, КСР (час.)			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Амбулаторно-поликлиническая педиатрия	тестирование	60	42					60
2	Неонатология	тестирование	48	36					48
3	Пульмонология	тестирование	12	12					12
4	Детская кардиология	тестирование	30	24					30
5	Гастроэнтерология	тестирование	30	24					30
6	Нефрология	тестирование	30	24					30
7	Клиническая иммунология и аллергология	тестирование	18	18					18
8	Ревматология	тестирование	24	18					24
9	Болезни обмена веществ и эндокринной системы	тестирование	18	18					18
10	Гематология	тестирование	12	12					12
11	Неотложная помощь в педиатрии	тестирование	48	30					48
12	Стажировка на рабочем месте	собеседование					171		171
13	Симуляционное обучение в рамках подготовки к аккредитации	Оценка практических навыков						72	72
<b>Всего</b>			<b>330</b>	258			<b>171</b>	<b>72</b>	<b>573</b>
14	Итоговая аттестация		-	3	-	-	-		3
<b>ИТОГО</b>									<b>576</b>

### III. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Учебные занятия проводятся в течение 96 дней (понедельник-суббота, всего 16 недель) по 6 часов в день в виде очных лекционных и практических занятий на базах кафедры педиатрии Института последипломного образования ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, прохождения обучения на базе симуляционного центра ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России в рамках закрепления полученных знаний путем отработки практических навыков, по окончании теоретического обучения предполагается стажировка на рабочем месте.

Экзамен в виде устного собеседования по наборам экзаменационных заданий проводится на 96-й день цикла. Перед сдачей собеседования обучающиеся проходят дополнительные этапы экзамена: тестирование в личном кабинете на официальном портале дистанционного образования (в любое время, но не позднее начала дня сдачи экзамена) и сдачу практических навыков (непосредственно перед собеседованием).

№ п/ п	Наименование учебных курсов, дисциплин (модулей), практик (стажировок)	Месяцы																Всего часов
		Месяц 1				Месяц 2				Месяц 3				Месяц 4				
		Номера календарных недель																
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
1	Амбулаторно-поликлиническая педиатрия	36	24														60	
2	Неонатология		12	36													48	
3	Пульмонология				12												12	
4	Детская кардиология				24	6											30	
5	Гастроэнтерология					30											30	
6	Нефрология						30										30	
7	Клиническая иммунология и аллергология						6	12									18	
8	Ревматология							24									24	
9	Болезни обмена веществ и эндокринной системы								18								18	
10	Гематология								12								12	
11	Неотложная помощь в педиатрии								6	36	6						48	
12	Стажировка на рабочем месте										30	36	36	36	33		171	
13	Симуляционное обучение в рамках подготовки к аккредитации														3	36	33	72
15	Итоговая аттестация																3	3
	<b>Всего часов в неделю</b>	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	<b>576</b>

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ))

##### Содержание учебного модуля «Амбулаторно-поликлиническая педиатрия»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Уровень освоения	Объем часов
<i>1</i>	<i>2</i>		<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Организация педиатрической службы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>6</b>
	<b>1</b>	<i>Действующая нормативно-правовая документация</i>	<i>3 (продуктивный)</i>	
	<b>2</b>	<i>Профилактические программы, действующие в амбулаторно-поликлиническом звене.</i>	<i>3 (продуктивный)</i>	
	<b>3</b>	<i>Все виды медицинской документации, ведущиеся в поликлинике, правила оформления, хранения и отчетности, информационные системы в практике врача-педиатра (ЕГИСЗ и др.).</i>	<i>3 (продуктивный)</i>	
	<b>4</b>	<i>Программа первичного скрининга в РФ, возможности и ограничения,</i>	<i>3 (продуктивный)</i>	
	Информационные (лекционные) занятия			3
	Лабораторные работы			-
	Практические занятия			3
	Контрольные работы			-
	Самостоятельная работа обучающихся (изучение учебных материалов и тестирование по теме)			-
Консультации по выполнению самостоятельной работы и ее контроль			-	
<b>Современный взгляд на развитие детей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>6</b>
	<b>1</b>	<i>Оценка физического развития. Международные стандарты и нормы</i>	<i>3 (продуктивный)</i>	
	<b>2</b>	<i>Проведение антропометрии в различные возрастные периоды.</i>	<i>3 (продуктивный)</i>	
	<b>3</b>	<i>Соматоскопия и определение полового развития</i>	<i>3 (продуктивный)</i>	
	<b>5</b>	<i>Физиометрия</i>	<i>3 (продуктивный)</i>	
	Информационные (лекционные) занятия			-
	Лабораторные работы			-
	Практические занятия			6
	Контрольные работы			-
	Самостоятельная работа обучающихся (изучение учебных материалов и тестирование по теме)			-
Консультации по выполнению самостоятельной работы и ее контроль			-	
<b>Здоровый ребенок. Диспансеризация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>6</b>
	<b>1</b>	<i>Современные требования к системе воспитания здорового ребенка, профилактика психических и физических отклонений.</i>	<i>3 (продуктивный)</i>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Уровень освоения	Объем часов
<i>1</i>	<i>2</i>		<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Иммунопрофилактика</b>	<b>2</b>	<i>Определение групп здоровья и групп риска. Планирование профилактических мероприятий, включая осмотр врачами-специалистами</i>	<i>3 (продуктивный)</i>	
	<b>3</b>	<i>Подготовка детей к ДДУ и школе. Определение школьной зрелости</i>	<i>3 (продуктивный)</i>	
	<b>4</b>	<i>Национальный календарь профилактических прививок, прививки по эпидемиологическим показаниям, добровольная вакцинация, показания и противопоказания.</i>	<i>3 (продуктивный)</i>	
	Информационные (лекционные) занятия			6
	Лабораторные работы			-
	Практические занятия			-
	Контрольные работы			-
	Самостоятельная работа обучающихся (изучение учебных материалов и тестирование по теме)			-
Консультации по выполнению самостоятельной работы и ее контроль			-	
<b>Недоношенные новорожденные. Ведение в амбулаторных условиях</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>6</b>
	<b>1</b>	<i>Оценка развития недоношенного ребенка</i>	<i>3 (продуктивный)</i>	
	<b>2</b>	<i>Режим дня и воспитательное воздействие</i>	<i>3 (продуктивный)</i>	
	<b>3</b>	<i>Особенности питания недоношенного новорожденного</i>	<i>3 (продуктивный)</i>	
	<b>5</b>	<i>Диспансеризация и особенности наблюдения с учетом коморбидной патологии.</i>	<i>3 (продуктивный)</i>	
	<b>6</b>	<i>Особенности вакцинации недоношенных новорожденных</i>	<i>3 (продуктивный)</i>	
	Информационные (лекционные) занятия			-
	Лабораторные работы			-
	Практические занятия			6
	Контрольные работы			-
	Самостоятельная работа обучающихся (изучение учебных материалов и тестирование по теме)			-
Консультации по выполнению самостоятельной работы и ее контроль			-	
<b>Оптимизация питания в различные возрастные периоды. Лечебное питание</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>6</b>
	<b>1</b>	<i>Вскармливание детей 1 года жизни.</i>	<i>3 (продуктивный)</i>	
	<b>2</b>	<i>Питание детей с 1 года до 18 лет.</i>	<i>3 (продуктивный)</i>	
	<b>3</b>	<i>Питание в организованных коллективах</i>	<i>3 (продуктивный)</i>	
	<b>5</b>	<i>Лечебное питание</i>	<i>3 (продуктивный)</i>	
	<b>6</b>	<i>Нетрадиционные виды питания. Особенности наблюдения детей</i>	<i>3 (продуктивный)</i>	
	Информационные (лекционные) занятия			-
	Лабораторные работы			-

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Уровень освоения	Объем часов
<i>1</i>	<i>2</i>		<i>3</i>	<i>4</i>
	Практические занятия			6
	Контрольные работы			-
	Самостоятельная работа обучающихся (изучение учебных материалов и тестирование по теме)			-
	Консультации по выполнению самостоятельной работы и ее контроль			-
<b>Нарушения роста и развития</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>6</b>
	<b>1</b>	<i>Нарушения роста: низкорослость, высокорослость, нарушения роста эндокринной этиологии, генетические нарушения роста.</i>	<i>3 (продуктивный)</i>	
	<b>2</b>	<i>Недостаточность питания. Белково-энергетическая недостаточность. Анорексия</i>	<i>3 (продуктивный)</i>	
	<b>3</b>	<i>Нарушения полового развития: задержка и прождевременное развитие, генетические формы нарушения полового развития</i>	<i>3 (продуктивный)</i>	
	<b>5</b>	<i>Нарушения психомоторного развития.</i>	<i>3 (продуктивный)</i>	
	Информационные (лекционные) занятия			-
	Лабораторные работы			-
	Практические занятия			6
	Контрольные работы			-
	Самостоятельная работа обучающихся (изучение учебных материалов и тестирование по теме)			-
	Консультации по выполнению самостоятельной работы и ее контроль			-
<b>Недостаточность витамина Д и рахитоподобные заболевания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>6</b>
	<b>1</b>	<i>Недостаточность витамина Д клинические проявления, диагностика, профилактика и коррекция. Национальная программа.</i>	<i>3 (продуктивный)</i>	
	<b>2</b>	<i>Рахит, рахит недоношенных.</i>	<i>3 (продуктивный)</i>	
	<b>3</b>	<i>Остеопороз и метаболическая болезнь костей недоношенных</i>	<i>3 (продуктивный)</i>	
	<b>5</b>	<i>Рахитоподобные заболевания</i>	<i>3 (продуктивный)</i>	
	Информационные (лекционные) занятия			-
	Лабораторные работы			-
	Практические занятия			6
	Контрольные работы			-
	Самостоятельная работа обучающихся (изучение учебных материалов и тестирование по теме)			-
	Консультации по выполнению самостоятельной работы и ее контроль			-
<b>Генетическое здоровье</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>3</b>
	<b>1</b>	<i>Пренатальная диагностика и медико-генетическое консультирование</i>	<i>3 (продуктивный)</i>	
	<b>2</b>	<i>Неонатальный скрининг, расширенный неонатальный скрининг</i>	<i>3 (продуктивный)</i>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Уровень освоения	Объем часов	
<i>1</i>	<i>2</i>		<i>3</i>	<i>4</i>	
	<b>3</b>	<i>Диагностика генетическое патологии</i>	<i>3 (продуктивный)</i>	3	
	<b>5</b>	<i>Тактика ведения и диспансеризация детей с различной генетической патологией</i>	<i>3 (продуктивный)</i>		
	Информационные (лекционные) занятия				-
	Лабораторные работы				-
	Практические занятия				-
	Контрольные работы				-
	Самостоятельная работа обучающихся (изучение учебных материалов и тестирование по теме)				-
	Консультации по выполнению самостоятельной работы и ее контроль				-
<b>Ранняя диагностика туберкулеза</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>3</b>	
	<b>1</b>	<i>Туберкулез у детей. Классификация, клиника терапия</i>	<i>3 (продуктивный)</i>	-	
	<b>2</b>	<i>Ранняя диагностика, профилактика.</i>	<i>3 (продуктивный)</i>		
	<b>3</b>	<i>Особенности вакцинации здоровых и больных детей.</i>	<i>3 (продуктивный)</i>		
	Информационные (лекционные) занятия				
	Лабораторные работы				
	Практические занятия				3
	Контрольные работы				-
	Самостоятельная работа обучающихся (изучение учебных материалов и тестирование по теме)				-
Консультации по выполнению самостоятельной работы и ее контроль			-		
<b>Диспансеризация больных детей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>6</b>	
	<b>1</b>	<i>Маршруты здоровья. Диагностика ранних отклонений в состоянии здоровья</i>	<i>3 (продуктивный)</i>	-	
	<b>2</b>	<i>Диспансеризация, лечение и профилактика у детей с заболеваниями ЖКТ</i>	<i>3 (продуктивный)</i>		
	<b>3</b>	<i>Диспансеризация, лечение и профилактика у детей с заболеваниями бронхо-легочной системы</i>	<i>3 (продуктивный)</i>		
	<b>4</b>	<i>Диспансеризация, лечение и профилактика у детей с заболеваниями ССС и ревматическими болезнями</i>	<i>3 (продуктивный)</i>		
	<b>5</b>	<i>Диспансеризация, лечение и профилактика у детей с заболеваниями эндокринной системы</i>	<i>3 (продуктивный)</i>		
	<b>6</b>	<i>Диспансеризация, лечение и профилактика у детей с заболеваниями мочевой системы</i>	<i>3 (продуктивный)</i>		
	<b>7</b>	<i>Диспансеризация, лечение и профилактика у детей с заболеваниями системы крови и онкопатологией</i>	<i>3 (продуктивный)</i>		
	Информационные (лекционные) занятия				-

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Уровень освоения	Объем часов	
1	2	3	4	
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		6	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся (изучение учебных материалов и тестирование по теме)		-	
	Консультации по выполнению самостоятельной работы и ее контроль		-	
Реабилитация детей, перенесших перинатальную патологию	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	1	<i>Понятие и принципы реабилитации и абилитации в педиатрии</i>	3 (продуктивный)	
	2	<i>Развивающий уход и развивающая терапия</i>	3 (продуктивный)	
	3	<i>Кинезио- и гидротерапия.</i>	3 (продуктивный)	
	5	<i>Физиотерапевтические методы реабилитации</i>	3 (продуктивный)	
	6	<i>Немедикаментозные и нетрадиционные методы реабилитации</i>	3 (продуктивный)	
	7	<i>Психолого-педагогическая коррекция</i>	3 (продуктивный)	
	Информационные (лекционные) занятия			6
	Лабораторные работы			-
	Практические занятия			-
	Контрольные работы			-
	Самостоятельная работа обучающихся (изучение учебных материалов и тестирование по теме)			-
	Консультации по выполнению самостоятельной работы и ее контроль			-

### Содержание учебного модуля «Неонатология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Уровень освоения	Объем часов
1	2	3	4
Болезни легких новорожденных	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>
	1	<i>Врожденные пороки развития и генетически-обусловленные заболевания легких новорожденных</i>	3 (продуктивный)
	2	<i>Интерстициальные болезни легких доношенных новорожденных</i>	3 (продуктивный)
	3	<i>Бронхолегочная дисплазия. Длительная домашняя кислородотерапия и ИВЛ</i>	3 (продуктивный)
	Информационные (лекционные) занятия		
Лабораторные работы			-

ДПП ПП «Педиатрия» 576 часов

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Уровень освоения	Объем часов
1	2		3	4
	Практические занятия			6
	Контрольные работы			-
	Самостоятельная работа обучающихся (изучение учебных материалов и тестирование по теме)			-
	Консультации по выполнению самостоятельной работы и ее контроль			-
Болезни сердца новорожденных	Содержание учебного материала			6
	1	<i>ВПС, ранняя диагностика, врачебная тактика и диспансеризация</i>	3 (продуктивный)	
	2	<i>Функционирующие и гемодинамически значимые фетальные коммуникации</i>	3 (продуктивный)	
	3	<i>Нарушения ритма сердца и проводимости в неонатальном периоде</i>	3 (продуктивный)	
	4	<i>Болезни миокарда периода новорожденности</i>	3 (продуктивный)	
	Информационные (лекционные) занятия			-
	Лабораторные работы			-
	Практические занятия			6
	Контрольные работы			-
	Самостоятельная работа обучающихся (изучение учебных материалов и тестирование по теме)			-
	Консультации по выполнению самостоятельной работы и ее контроль			-
Болезни ЖКТ периода новорожденности	Содержание учебного материала			6
	1	<i>Синдром срыгивания и рвоты</i>	3 (продуктивный)	
	2	<i>Дисфагия и ГЭРБ</i>	3 (продуктивный)	
	3	<i>Диареи запоры неонатального периода</i>	3 (продуктивный)	
	Информационные (лекционные) занятия			-
	Лабораторные работы			-
	Практические занятия			6
	Контрольные работы			-
	Самостоятельная работа обучающихся (изучение учебных материалов и тестирование по теме)			-
	Консультации по выполнению самостоятельной работы и ее контроль			-
	Болезни кожи	Содержание учебного материала		
1		<i>Врожденные и приобретенные заболевания кожи неонатального периода.</i>	3 (продуктивный)	
Информационные (лекционные) занятия			3	
Лабораторные работы			-	
Практические занятия			-	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Уровень освоения	Объем часов
1	2		3	4
	Контрольные работы			-
	Самостоятельная работа обучающихся (изучение учебных материалов и тестирование по теме)			-
	Консультации по выполнению самостоятельной работы и ее контроль			-
<b>Синдром внезапной смерти новорожденных</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>3</b>
	1	<i>Совершенствование знаний этиологии, групп риска детей по СВС, его профилактики и оказания неотложной по мощи</i>	3 (продуктивный)	
	Информационные (лекционные) занятия			3
	Лабораторные работы			-
	Практические занятия			-
	Контрольные работы			-
	Самостоятельная работа обучающихся (изучение учебных материалов и тестирование по теме)			-
	Консультации по выполнению самостоятельной работы и ее контроль			-
<b>Современные аспекты диф.диагностики гипербилирубинемий</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>6</b>
	1	<i>Совершенствование знаний ведения детей с непрямой гипербилирубинемией</i>	3 (продуктивный)	
	2	<i>Синдром холестаза и затяжные гипербилирубинемии</i>		
	3	<i>Гемолитическая болезнь новорожденных</i>		
	Информационные (лекционные) занятия			-
	Лабораторные работы			-
	Практические занятия			6
	Контрольные работы			-
	Самостоятельная работа обучающихся (изучение учебных материалов и тестирование по теме)			-
	Консультации по выполнению самостоятельной работы и ее контроль			-
<b>Эндокринопатии новорожденных</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>12</b>
	1	<i>Пренатальная диагностик,и наследственные и генетически обусловленные эндокринопатии.</i>	3 (продуктивный)	
	2	<i>Ранняя диагностика, врачебная тактика, профилактика, реабилитация и диспансерное наблюдение на педиатрическом участке</i>	3 (продуктивный)	
	3	<i>Транзиторные эндокринопатии</i>	3 (продуктивный)	
	Информационные (лекционные) занятия			-
	Лабораторные работы			-
	Практические занятия			12
	Контрольные работы			-

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Уровень освоения	Объем часов	
1	2	3	4	
	Самостоятельная работа обучающихся (изучение учебных материалов и тестирование по теме)		-	
	Консультации по выполнению самостоятельной работы и ее контроль		-	
<b>Неврологическая патология новорожденных</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	<b>1</b>	<i>Оценка неврологического статуса доношенного и недоношенного новорожденного</i>	<i>3 (продуктивный)</i>	
	<b>2</b>	<i>Травматическое поражение НС, тактика, ведение на педиатрическом участке</i>	<i>3 (продуктивный)</i>	
	<b>3</b>	<i>Гипоксически-ишемическое поражение ЦНС, тактика, ведение на педиатрическом участке</i>	<i>3 (продуктивный)</i>	
	<b>4</b>	<i>Судорожный синдром и эпилепсии</i>	<i>3 (продуктивный)</i>	
	Информационные (лекционные) занятия			6
	Лабораторные работы			-
	Практические занятия			-
	Контрольные работы			-
	Самостоятельная работа обучающихся (изучение учебных материалов и тестирование по теме)			-
Консультации по выполнению самостоятельной работы и ее контроль			-	

### Содержание учебного модуля «Пульмонология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Уровень освоения	Объем часов
1	2	3	4
<b>Болезни верхних дыхательных путей. ОРИ и бронхиты</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>
	<b>1</b>	<i>Современные представления о врожденных формах патологии бронхолегочной системы: аномалии развития, агенезии и гипоплазии легких, бронхов и т.д. Этиология, клиника, диагностика и принципы ведения на участке, способы и сроки оперативного лечения</i>	<i>3 (продуктивный)</i>
	<b>2</b>	<i>ОРИ. Диагностика, дифференциальная диагностика, тактика ведения в амбулаторных условиях. Показания к госпитализации</i>	<i>3 (продуктивный)</i>
	<b>3</b>	<i>Определение, классификация, этиология бронхитов (вирусные, бактериальные, токсические, аллергические), клиника, осложнения. Принципы диагностики, лечения и профилактики в различные возрастные периоды.</i>	<i>3 (продуктивный)</i>
	<b>4</b>	<i>Современная нормативно-правовая база (национальные клинические рекомендации)</i>	<i>3 (продуктивный)</i>
Информационные (лекционные) занятия			-

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Уровень освоения	Объем часов	
1	2	3	4	
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		6	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся (изучение учебных материалов и тестирование по теме)		-	
	Консультации по выполнению самостоятельной работы и ее контроль		-	
Болезни нижних дыхательных путей	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	1	<i>Современные представления о муковисцидозе: этиология, клиника при различных вариантах, диагностика и принципы ведения на участке, способы лечения</i>	3 (продуктивный)	
	2	<i>Определение, классификация, этиология пневмоний (вирусные, бактериальные, смешанные и т.д.), клиника, осложнения. Принципы диагностики, лечения и профилактики в различные возрастные периоды</i>	3 (продуктивный)	
	3	<i>Определение, классификация, этиология ХНЗЛ (вирусные, бактериальные, смешанные и т.д.), клиника, осложнения. Принципы диагностики, лечения и профилактики в различные возрастные периоды</i>	3 (продуктивный)	
	4	<i>Определение, классификация, этиология плевритов и пневмотораксов, клиника, осложнения. Принципы диагностики, лечения и профилактики в различные возрастные периоды</i>	3 (продуктивный)	
	5	<i>Современная нормативно-правовая база (национальные клинические рекомендации)</i>	3 (продуктивный)	
	Информационные (лекционные) занятия			-
	Лабораторные работы			-
	Практические занятия			6
	Контрольные работы			-
	Самостоятельная работа обучающихся (изучение учебных материалов и тестирование по теме)			-
	Консультации по выполнению самостоятельной работы и ее контроль			-

### Содержание учебного модуля «Детская кардиология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Уровень освоения	Объем часов
1	2	3	4
	Содержание учебного материала		6

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Уровень освоения	Объем часов
1	2		3	4
<b>Функциональные кардиопатии</b>	1	<i>Современные данные по этиологии, клинике, осложнениям, лечению и профилактике пролапса митрального клапана, ООС и др.</i>	3 (продуктивный)	
	2	<i>Диагностика, тактика участкового педиатра</i>	3 (продуктивный)	
	Информационные (лекционные) занятия			6
	Лабораторные работы			-
	Практические занятия			-
	Контрольные работы			-
	Самостоятельная работа обучающихся (изучение учебных материалов и тестирование по теме)			-
	Консультации по выполнению самостоятельной работы и ее контроль			-
<b>Органические кардиопатии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>8</b>
	1	<i>Современные данные по этиологии, клинике, осложнениям, лечению и профилактике эндокардитов, перикардитов, миокардитов, кардиомиопатий</i>	3 (продуктивный)	
	2	<i>Диагностика, тактика участкового педиатра</i>	3 (продуктивный)	
	Информационные (лекционные) занятия			-
	Лабораторные работы			-
	Практические занятия			8
	Контрольные работы			-
	Самостоятельная работа обучающихся (изучение учебных материалов и тестирование по теме)			-
Консультации по выполнению самостоятельной работы и ее контроль			-	
<b>Нарушения ритма сердца и проводимости</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>8</b>
	1	<i>Классификация нарушений ритма, этиология, клиника, осложнения, диагностика и план обследования</i>	3 (продуктивный)	
	2	<i>Лечение и неотложная помощь</i>	3 (продуктивный)	
	3	<i>Тактика врача-педиатра на участке</i>	3 (продуктивный)	
	Информационные (лекционные) занятия			-
	Лабораторные работы			-
	Практические занятия			8
	Контрольные работы			-
	Самостоятельная работа обучающихся (изучение учебных материалов и тестирование по теме)			-
Консультации по выполнению самостоятельной работы и ее контроль			-	
	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>8</b>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Уровень освоения	Объем часов	
1	2		3	4	
Артериальная гипертензия	1	<i>Этиология и патогенез болезни Кавасаки</i>	3 (продуктивный)		
	2	<i>Особенности клиники в различные возрастные периоды, диагностика</i>	3 (продуктивный)		
	3	<i>Лечение, профилактика жизнеугрожающих осложнений</i>	3 (продуктивный)		
	Информационные (лекционные) занятия				-
	Лабораторные работы				-
	Практические занятия				8
	Контрольные работы				-
	Самостоятельная работа обучающихся (изучение учебных материалов и тестирование по теме)				-
	Консультации по выполнению самостоятельной работы и ее контроль				-

#### Содержание учебного модуля «Гастроэнтерология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Уровень освоения	Объем часов	
1	2		3	4	
Функциональные болезни ЖКТ	Содержание учебного материала			6	
	1	<i>Синдром срыгивания и рвоты. Кишечная колика у детей раннего возраста</i>	3 (продуктивный)		
	2	<i>Функциональные диспепсии</i>	3 (продуктивный)		
	3	<i>Современная нормативно-правовая база (национальные клинические рекомендации)</i>	3 (продуктивный)		
	4	<i>Возможности и ограничения в применении современных методов функциональной диагностики ЖКТ у детей различного возраста, показания, противопоказания, подготовка пациента</i>	3 (продуктивный)		
	Информационные (лекционные) занятия				-
	Лабораторные работы				-
	Практические занятия				6
	Контрольные работы				-
	Самостоятельная работа обучающихся (изучение учебных материалов и тестирование по теме)				-
Консультации по выполнению самостоятельной работы и ее контроль				-	
Содержание учебного материала				6	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Уровень освоения	Объем часов
1	2		3	4
Болезни желудка и 12ПК	1	Определение, этиология гастритов и гастродуоденитов в зависимости от возраста пациента, клиника, осложнения. Принципы диагностики, лечения и профилактики в различные возрастные периоды	3 (продуктивный)	
	2	ГЭРБ. Определение, этиология, клиника, осложнения. Принципы диагностики, лечения и профилактики в различные возрастные периоды	3 (продуктивный)	
	3	Язвенная болезнь желудка и 12 перстной кишки	3 (продуктивный)	
	4	Современная нормативно-правовая база (национальные клинические рекомендации)	3 (продуктивный)	
	Информационные (лекционные) занятия			-
	Лабораторные работы			-
	Практические занятия			6
	Контрольные работы			-
	Самостоятельная работа обучающихся (изучение учебных материалов и тестирование по теме)			-
Консультации по выполнению самостоятельной работы и ее контроль			-	
Болезни тонкого и толстого кишечника	Содержание учебного материала			6
	1	Определение, классификация, этиология болезней тонкого кишечника в зависимости от возраста пациента, клиника, осложнения. Принципы диагностики, лечения и профилактики в различные возрастные периоды	3 (продуктивный)	
	2	Определение, классификация, этиология болезней толстого кишечника в зависимости от возраста пациента, клиника, осложнения. Принципы диагностики, лечения и профилактики в различные возрастные периоды	3 (продуктивный)	
	3	Современная нормативно-правовая база (национальные клинические рекомендации)	3 (продуктивный)	
	Информационные (лекционные) занятия			-
	Лабораторные работы			-
	Практические занятия			6
	Контрольные работы			-
	Самостоятельная работа обучающихся (изучение учебных материалов и тестирование по теме)			-
Консультации по выполнению самостоятельной работы и ее контроль			-	
Синдром мальабсорбции и аллергия к белкам	Содержание учебного материала			6
	1	Синдром мальабсорбции, непереносимость глютена, лактазная недостаточность, целиакия. Определение, классификация, этиология в зависимости от возраста пациента, клиника, осложнения. Принципы диагностики, лечения и профилактики в различные возрастные периоды.	3 (продуктивный)	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Уровень освоения	Объем часов
1	2		3	4
<b>коровьего молока</b>	2	<i>Аллергия к белкам коровьего молока. Принципы диагностики, лечения и профилактики в различные возрастные периоды. Нутритивная поддержка.</i>	3 (продуктивный)	
	3	<i>Современная нормативно-правовая база (национальные клинические рекомендации)</i>	3 (продуктивный)	
	Информационные (лекционные) занятия			6
	Лабораторные работы			-
	Практические занятия			-
	Контрольные работы			-
	Самостоятельная работа обучающихся (изучение учебных материалов и тестирование по теме)			-
	Консультации по выполнению самостоятельной работы и ее контроль			-
<b>Гепатиты</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>6</b>
	1	<i>Определение, классификация, этиология в зависимости от возраста пациента (вирусные, лекарственные, токсические, аутоиммунные), клиника, осложнения.</i>	3 (продуктивный)	
	2	<i>Принципы диагностики, лечения и профилактики в различные возрастные периоды.</i>	3 (продуктивный)	
	3	<i>Современная нормативно-правовая база (национальные клинические рекомендации)</i>	3 (продуктивный)	
	Информационные (лекционные) занятия			-
	Лабораторные работы			-
	Практические занятия			6
	Контрольные работы			-
	Самостоятельная работа обучающихся (изучение учебных материалов и тестирование по теме)			-
Консультации по выполнению самостоятельной работы и ее контроль			-	

### Содержание учебного модуля «Нефрология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Уровень освоения	Объем часов
1	2		3	4
<b>Мочевой синдром. Диагностический поиск</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>6</b>
	1	<i>Современные представления о врожденных формах патологии почек: аномалии развития, агенезии и гипоплазии и т.д. Этиология, клиника, диагностика и принципы ведения на участке, способы и сроки оперативного лечения</i>	3 (продуктивный)	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Уровень освоения	Объем часов	
1	2		3	4	
	2	<i>Дисметаболические нефропатии. Определение, классификация, этиология в зависимости от возраста пациента, клиника, осложнения. Принципы диагностики, лечения и профилактики в различные возрастные периоды.</i>	3 (продуктивный)		
	3	<i>Тубулоинтерстициальные заболевания почек. Определение, классификация, этиология в зависимости от возраста пациента, клиника, осложнения. Принципы диагностики, лечения и профилактики в различные возрастные периоды.</i>	3 (продуктивный)		
	Информационные (лекционные) занятия				-
	Лабораторные работы				-
	Практические занятия				6
	Контрольные работы				-
	Самостоятельная работа обучающихся (изучение учебных материалов и тестирование по теме)				-
	Консультации по выполнению самостоятельной работы и ее контроль				-
<b>Инфекции мочевыводящих путей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>6</b>	
	1	<i>Определение, классификация, этиология в зависимости от возраста и пола пациента, клиника, осложнения</i>	3 (продуктивный)		
	2	<i>Принципы диагностики, лечения и профилактики в различные возрастные периоды</i>	3 (продуктивный)		
	3	<i>Современная нормативно-правовая база (национальные клинические рекомендации).</i>	3 (продуктивный)		
	Информационные (лекционные) занятия				-
	Лабораторные работы				-
	Практические занятия				6
	Контрольные работы				-
	Самостоятельная работа обучающихся (изучение учебных материалов и тестирование по теме)				-
Консультации по выполнению самостоятельной работы и ее контроль			-		
<b>Инструментальная диагностика в нефрологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>6</b>	
	1	<i>Ультразвуковая диагностика в нефрологии</i>	3 (продуктивный)		
	2	<i>Лучевые методы диагностики в нефрологии</i>	3 (продуктивный)		
	3	<i>Современная нормативно-правовая база (национальные клинические рекомендации)</i>	3 (продуктивный)		
	4	<i>Функциональные методы диагностики в нефрологии</i>	3 (продуктивный)		
	Информационные (лекционные) занятия				-
	Лабораторные работы				-
	Практические занятия				6
	Контрольные работы				-

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Уровень освоения	Объем часов
1	2		3	4
Гломерулонефриты	Самостоятельная работа обучающихся (изучение учебных материалов и тестирование по теме)			-
	Консультации по выполнению самостоятельной работы и ее контроль			-
	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>6</b>
	1	Определение, классификация, этиология в зависимости от возраста пациента, клиника, осложнения	3 (продуктивный)	
	2	Принципы диагностики, лечения и профилактики в различные возрастные периоды.	3 (продуктивный)	
	3	Современная нормативно-правовая база (национальные клинические рекомендации).	3 (продуктивный)	
	Информационные (лекционные) занятия			-
	Лабораторные работы			-
	Практические занятия			6
	Контрольные работы			-
Самостоятельная работа обучающихся (изучение учебных материалов и тестирование по теме)			-	
Консультации по выполнению самостоятельной работы и ее контроль			-	
Гемолитико-уремический синдром	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>6</b>
	1	Определение, классификация, этиология в зависимости от возраста пациента, клиника, осложнения	3 (продуктивный)	
	2	Принципы диагностики, лечения и профилактики в различные возрастные периоды.	3 (продуктивный)	
	3	Современная нормативно-правовая база (национальные клинические рекомендации)	3 (продуктивный)	
	Информационные (лекционные) занятия			6
	Лабораторные работы			-
	Практические занятия			-
	Контрольные работы			-
	Самостоятельная работа обучающихся (изучение учебных материалов и тестирование по теме)			-
	Консультации по выполнению самостоятельной работы и ее контроль			-

### Содержание учебного модуля «Клиническая иммунология и аллергология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Уровень освоения	Объем часов
1	2		3	4
<b>Клиническая иммунология и иммунопатологические состояния</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>3</b>
	1	<i>Клиническая иммунология. Показания к иммунологическому обследованию, спектр лабораторной диагностики, трактовка результатов.</i>	3 (продуктивный)	
	2	<i>Первичные и вторичные ИДС</i>	3 (продуктивный)	
	3	<i>Атопический марш</i>	3 (продуктивный)	
	Информационные (лекционные) занятия			-
	Лабораторные работы			-
	Практические занятия			3
	Контрольные работы			-
	Самостоятельная работа обучающихся (изучение учебных материалов и тестирование по теме)			-
Консультации по выполнению самостоятельной работы и ее контроль			-	
<b>Аллергические заболевания у детей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>6</b>
	1	<i>Атопический дерматит. Клиника, диагностика, медикаментозная и немедикаментозная терапия, диспансеризация, реабилитация, профилактика.</i>	3 (продуктивный)	
	2	<i>Аллергический ринит и риносинусит. Клиника, диагностика, медикаментозная и немедикаментозная терапия, диспансеризация, реабилитация, профилактика.</i>	3 (продуктивный)	
	3	<i>Аллергические дерматозы детского возраста. Клиника, диагностика, медикаментозная и немедикаментозная терапия, диспансеризация, реабилитация, профилактика.</i>	3 (продуктивный)	
	Информационные (лекционные) занятия			-
	Лабораторные работы			-
	Практические занятия			6
	Контрольные работы			-
	Самостоятельная работа обучающихся (изучение учебных материалов и тестирование по теме)			-
Консультации по выполнению самостоятельной работы и ее контроль			-	
<b>Бронхиальная астма</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>Уровень освоения</b>	<b>6</b>
	1	<i>Клиника, профилактика, лечение и реабилитация. Функциональные методы диагностики и критерии постановки диагноза.</i>	3 (продуктивный)	
	2	<i>Оказание неотложной помощи и предупреждение астматического статуса.</i>	3 (продуктивный)	
	3	<i>Современная нормативно-правовая база (национальные клинические рекомендации)</i>	3 (продуктивный)	
	Информационные (лекционные) занятия			-
	Практические занятия			6

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Уровень освоения	Объем часов	
1	2	3	4	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся (изучение учебных материалов и тестирование по теме)		-	
	Консультации по выполнению самостоятельной работы и ее контроль		-	
Кишечная колика	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>	
	1	<i>Этиология, патогенез</i>	3 (продуктивный)	
	2	<i>Клиника в зависимости от причин</i>	3 (продуктивный)	
	3	<i>Лечение, профилактика</i>	3 (продуктивный)	
	Информационные (лекционные) занятия			-
	Лабораторные работы			-
	Практические занятия			3
	Контрольные работы			-
	Самостоятельная работа обучающихся (изучение учебных материалов и тестирование по теме)			-
	Консультации по выполнению самостоятельной работы и ее контроль			-

### Содержание учебного модуля «Ревматология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Уровень освоения	Объем часов	
1	2	3	4	
Диффузные болезни соединительной ткани	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	1	<i>Современные данные по этиологии, клинике, осложнениям, лечению и профилактике болезней соединительной ткани: ревматоидный артрит, системная красная волчанка, склеродермия и т.д.</i>	3 (продуктивный)	
	2	<i>Диагностика, тактика участкового педиатра</i>	3 (продуктивный)	
	Информационные (лекционные) занятия			2
	Лабораторные работы			-
	Практические занятия			4
	Контрольные работы			-
	Самостоятельная работа обучающихся (изучение учебных материалов и тестирование по теме)			-
	Консультации по выполнению самостоятельной работы и ее контроль			-

<b>Дифференциальная диагностика артритов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>6</b>
	<b>1</b>	<i>Вопросы современной дифференциальной диагностики артритов различной этиологии</i>	3 (продуктивный)	
	<b>2</b>	<i>Клинические и инструментально-лабораторные отличия, их интерпретация, основные диагностические ошибки</i>	3 (продуктивный)	
	Информационные (лекционные) занятия			2
	Лабораторные работы			-
	Практические занятия			4
	Контрольные работы			-
	Самостоятельная работа обучающихся (изучение учебных материалов и тестирование по теме)			-
Консультации по выполнению самостоятельной работы и ее контроль			-	
<b>Синдром соединительно-тканной дисплазии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>6</b>
	<b>1</b>	<i>Недифференцированная соединительнотканная дисплазия</i>	3 (продуктивный)	
	<b>2</b>	<i>Генетически обусловленные и наследственные синдромы соединительнотканной дисплазии.</i>	3 (продуктивный)	
	<b>3</b>	<i>Диагностика, тактика ведения, диаспансеризация.</i>	3 (продуктивный)	
	Информационные (лекционные) занятия			-
	Лабораторные работы			-
	Практические занятия			6
	Контрольные работы			-
Самостоятельная работа обучающихся (изучение учебных материалов и тестирование по теме)			-	
Консультации по выполнению самостоятельной работы и ее контроль			-	
<b>Васкулиты</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>6</b>
	<b>1</b>	<i>Системные васкулиты. Этиология и патогенез, особенности этиологии и клиники в различные возрастные периоды, план диагностики в зависимости от предполагаемой этиологии</i>	3 (продуктивный)	
	<b>2</b>	<i>Лечение, профилактика</i>	3 (продуктивный)	
	<b>3</b>	<i>Решение ситуационных задач и собеседование</i>	3 (продуктивный)	
	Информационные (лекционные) занятия			2
	Лабораторные работы			-
	Практические занятия			4
	Контрольные работы			-
Самостоятельная работа обучающихся (изучение учебных материалов и тестирование по теме)			-	
Консультации по выполнению самостоятельной работы и ее контроль			-	

**Содержание учебного модуля «Болезни обмена веществ и эндокринной системы»**

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</b>		<b>Уровень освоения</b>	<b>Объем часов</b>	
<b>1</b>	<b>2</b>		<b>3</b>	<b>4</b>	
<b>Сахарный диабет. Осложнения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>6</b>	
	<b>1</b>	<i>Современные способы диагностики сахарного диабета у детей различного возраста</i>	<i>3 (продуктивный)</i>		
	<b>2</b>	<i>Современные технологии в лечении больных с сахарным диабетом, высокотехнологичная медицинская помощь (показания и ограничения)</i>	<i>3 (продуктивный)</i>		
	<b>3</b>	<i>Наиболее часто встречающиеся осложнения СД: декомпенсированный кетоацидоз, лактат-ацидоз, гипогликемическая кома</i>	<i>3 (продуктивный)</i>		
	<b>4</b>	<i>Современные требования к оказанию неотложной помощи на различных этапах</i>	<i>3 (продуктивный)</i>		
	<b>5</b>	<i>Профилактика осложнений</i>	<i>3 (продуктивный)</i>		
	Информационные (лекционные) занятия			-	
	Лабораторные работы			-	
	Практические занятия			6	
	Контрольные работы			-	
	Самостоятельная работа обучающихся (изучение учебных материалов и тестирование по теме)			-	
	Консультации по выполнению самостоятельной работы и ее контроль			-	
<b>Ожирение и метаболический синдром у детей. Гипоталамический синдром</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>6</b>	
	<b>1</b>	<i>Современная нормативно-правовая база (национальные клинические рекомендации)</i>	<i>3 (продуктивный)</i>		
	<b>2</b>	<i>Ожирение и метаболический синдром. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение на различных этапах оказания медицинской помощи, профилактика</i>	<i>3 (продуктивный)</i>		
	<b>3</b>	<i>Гипоталамический синдром. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение на различных этапах оказания медицинской помощи, профилактика</i>	<i>3 (продуктивный)</i>		
	Информационные (лекционные) занятия			-	
	Лабораторные работы			-	
	Практические занятия			6	
	Контрольные работы			-	
	Самостоятельная работа обучающихся (изучение учебных материалов и тестирование по теме)			-	
	Консультации по выполнению самостоятельной работы и ее контроль			-	
	<b>Патология щитовидной железы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>6</b>
		<b>1</b>	<i>Современная нормативно-правовая база (национальные клинические рекомендации)</i>	<i>3 (продуктивный)</i>	
<b>2</b>		<i>Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение на различных этапах оказания медицинской помощи, профилактика</i>	<i>3 (продуктивный)</i>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Уровень освоения	Объем часов
1	2	3	4
	Информационные (лекционные) занятия		-
	Лабораторные работы		-
	Практические занятия		6
	Контрольные работы		-
	Самостоятельная работа обучающихся (изучение учебных материалов и тестирование по теме)		-
	Консультации по выполнению самостоятельной работы и ее контроль		-

### Содержание учебного модуля «Гематология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Уровень освоения	Объем часов
1	2	3	4
Принципы исследования системы крови и гемостаза, особенности системы крови у детей	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>
	1	<i>Современные способы исследования системы крови и гемостаза, правила проведения обследования</i>	3 (продуктивный)
	2	<i>Интерпретация полученных результатов, типичные ошибки и ограничения используемых методов</i>	3 (продуктивный)
	Информационные (лекционные) занятия		
	Лабораторные работы		-
	Практические занятия		3
	Контрольные работы		-
	Самостоятельная работа обучающихся (изучение учебных материалов и тестирование по теме)		-
	Консультации по выполнению самостоятельной работы и ее контроль		-
	Анемии у детей	<b>Содержание учебного материала</b>	
1		<i>Патогенез, клиника, диагностика, лечение и профилактика анемий различной этиологии: железодефицитной, гемолитической, постгеморрагической, витаминдефицитной и т.д.</i>	3 (продуктивный)
2		<i>Решение ситуационных задач и собеседование.</i>	3 (продуктивный)
Информационные (лекционные) занятия		-	
Лабораторные работы		-	
Практические занятия		3	
Контрольные работы		-	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Уровень освоения	Объем часов
1	2		3	4
	Самостоятельная работа обучающихся (изучение учебных материалов и тестирование по теме)			-
	Консультации по выполнению самостоятельной работы и ее контроль			-
<b>Гемостазиопатии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>3</b>
	1	<i>Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение и профилактика гемостазиопатий</i>	3 (продуктивный)	
	2	<i>Особенности ведения на педиатрическом участке</i>	3 (продуктивный)	
	3	<i>Составление плана реабилитации</i>		
	Информационные (лекционные) занятия			-
	Лабораторные работы			-
	Практические занятия			3
	Контрольные работы			-
	Самостоятельная работа обучающихся (изучение учебных материалов и тестирование по теме)			-
	Консультации по выполнению самостоятельной работы и ее контроль			-
<b>Лейкозы. Ранняя диагностика опухолей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>3</b>
	1	<i>Лейкозы. Клиника, диагностика, терапия. Диспансерное наблюдение.</i>	3 (продуктивный)	
	2	<i>Лейкомоидные реакции.</i>	3 (продуктивный)	
	3	<i>Ранняя диагностика опухолей. Онконастороженность врача-педиатра.</i>	3 (продуктивный)	
	Информационные (лекционные) занятия			-
	Лабораторные работы			-
	Практические занятия			3
	Контрольные работы			-
	Самостоятельная работа обучающихся (изучение учебных материалов и тестирование по теме)			-
	Консультации по выполнению самостоятельной работы и ее контроль			-

#### Содержание учебного модуля «Неотложная помощь в педиатрии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Уровень освоения	Объем часов
1	2		3	4
	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>6</b>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Уровень освоения	Объем часов	
1	2		3	4	
Лихорадки у детей. Субфебрилитеты	1	<i>Классификация, этиология в зависимости от возраста пациента, клиника при белой и розовой форме, осложнения</i>	3 (продуктивный)		
	2	<i>Лихорадка без очага инфекции.</i>	3 (продуктивный)		
	3	<i>Принципы диагностики, лечения, включая неотложную помощь, профилактика в различные возрастные периоды.</i>	3 (продуктивный)		
	4	<i>Современная нормативно-правовая база (национальные клинические рекомендации)</i>	3 (продуктивный)		
	Информационные (лекционные) занятия				6
	Лабораторные работы				-
	Практические занятия				-
	Контрольные работы				-
	Самостоятельная работа обучающихся (изучение учебных материалов и тестирование по теме)				-
Консультации по выполнению самостоятельной работы и ее контроль			-		
Неотложная помощь новорожденным на догоспитальном этапе	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>6</b>	
	1	<i>Критические состояния периода новорожденности. Клиника и диагностика</i>	3 (продуктивный)		
	2	<i>Оказание неотложной помощи при различных критических состояниях у детей первого месяца жизни. Показания к экстренной госпитализации</i>	3 (продуктивный)		
	3	<i>Современная нормативно-правовая база (национальные клинические рекомендации).</i>	3 (продуктивный)		
	Информационные (лекционные) занятия				-
	Лабораторные работы				-
	Практические занятия				6
	Контрольные работы				-
	Самостоятельная работа обучающихся (изучение учебных материалов и тестирование по теме)				-
Консультации по выполнению самостоятельной работы и ее контроль			-		
Отравления у детей	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>6</b>	
	1	<i>Острые отравления веществами естественного и синтетического происхождения. Клиническая картина с учетом действующего вещества. Оказание неотложной помощи. Антидоты.</i>	3 (продуктивный)		
	2	<i>Хронические отравления. Клиника, диагностика, лабораторная диагностика и терапия</i>	3 (продуктивный)		
	3	<i>Современная нормативно-правовая база (национальные клинические рекомендации)</i>	3 (продуктивный)		
	Информационные (лекционные) занятия				6
	Лабораторные работы				-
	Практические занятия				-

ДПП ПП «Педиатрия» 576 часов

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Уровень освоения	Объем часов
1	2		3	4
	Контрольные работы			-
	Самостоятельная работа обучающихся (изучение учебных материалов и тестирование по теме)			-
	Консультации по выполнению самостоятельной работы и ее контроль			-
<b>Острая недостаточность внутренних органов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>12</b>
	1	<i>Острая сердечная недостаточность, острая почечная и печеночная недостаточность - определение, классификация, этиология в зависимости от возраста пациента, особенности клиники в зависимости от причины, осложнения</i>	3 (продуктивный)	
	2	<i>Принципы диагностики, экстренного лечения и профилактики в различные возрастные периоды.</i>	3 (продуктивный)	
	3	<i>Современная нормативно-правовая база (национальные клинические рекомендации)</i>	3 (продуктивный)	
	Информационные (лекционные) занятия			6
	Лабораторные работы			-
	Практические занятия			6
	Контрольные работы			-
	Самостоятельная работа обучающихся (изучение учебных материалов и тестирование по теме)			-
	Консультации по выполнению самостоятельной работы и ее контроль			-
<b>Неотложная пульмонология. Бронхообструктивный синдром</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>6</b>
	1	<i>Тактика участкового врача при неотложных состояниях, связанных с патологией дыхательной системы: круп истинный и ложный, тяжелый бронхообструктивный синдром различной этиологии, тяжелая дыхательная недостаточность связанная с поражением альвеол и бронхиол (пневмонии) и т.д. - определение, классификация, этиология в зависимости от возраста пациента, особенности клиники в зависимости от причины, осложнения</i>	3 (продуктивный)	
	2	<i>Принципы диагностики, экстренного лечения и профилактики в различные возрастные периоды.</i>	3 (продуктивный)	
	3	<i>Современная нормативно-правовая база (национальные клинические рекомендации)</i>	3 (продуктивный)	
	Информационные (лекционные) занятия			-
	Лабораторные работы			-
	Практические занятия			6
	Контрольные работы			-
	Самостоятельная работа обучающихся (изучение учебных материалов и тестирование по теме)			-
	Консультации по выполнению самостоятельной работы и ее контроль			-

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Уровень освоения	Объем часов	
1	2		3	4	
Неотложная помощь на догоспитальном этапе при несчастных случаях и других неотложных состояниях	Содержание учебного материала			6	
	1	<i>Анафилактический шок;</i>	3 (продуктивный)		
	2	<i>Токсический синдром: инфекционно-токсический шок, ангидремический шок, токсикоз с эксикозом, нейротоксикоз, лихорадки</i>	3 (продуктивный)		
	3	<i>Ожоги и обморожения</i>	3 (продуктивный)		
	4	<i>Переломы костей скелета;</i>	3 (продуктивный)		
	5	<i>Травматические внутренние и наружные кровотечения</i>	3 (продуктивный)		
	6	<i>Укусы ядовитых животных и насекомых,</i>	3 (продуктивный)		
	7	<i>Электротравма и т.д.</i>	3 (продуктивный)		
	8	<i>Определение, классификация, этиология в зависимости от возраста пациента, особенности клиники в зависимости от причины, осложнения, принципы диагностики, экстренного лечения и профилактики в различные возрастные периоды</i>	3 (продуктивный)		
	9	<i>Современные принципы сердечно-легочной реанимации у детей различного возраста и взрослых</i>	3 (продуктивный)		
	10	<i>Современная нормативно-правовая база (национальные клинические рекомендации)</i>	3 (продуктивный)		
	Информационные (лекционные) занятия				-
	Лабораторные работы				-
	Практические занятия,				6
Контрольные работы				-	
Самостоятельная работа обучающихся (изучение учебных материалов и тестирование по теме)				-	
Консультации по выполнению самостоятельной работы и ее контроль				-	
Синкопальные состояния	Содержание учебного материала			6	
	1	<i>Определение, классификация, этиология в зависимости от возраста пациента, особенности клиники в зависимости от причины, осложнения</i>	3 (продуктивный)		
	2	<i>Принципы диагностики, экстренного лечения и профилактики в различные возрастные периоды</i>	3 (продуктивный)		
	3	<i>Тактика дальнейшего ведения пациента на участке</i>	3 (продуктивный)		
	Информационные (лекционные) занятия				-
	Лабораторные работы				-
	Практические занятия				6
	Контрольные работы				-
Самостоятельная работа обучающихся (изучение учебных материалов и тестирование по теме)				-	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Уровень освоения	Объем часов
1	2	3	4
	Консультации по выполнению самостоятельной работы и ее контроль		-

**Содержание учебного модуля «Стажировка по оказанию медицинской помощи детям в амбулаторных условиях»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Уровень освоения	Объем часов	
1	2	3	4	
<b>Стажировка на рабочем месте</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>171</b>	
	<b>1</b>	Современные национальные клинические рекомендации - <i>правила работы с ними, работа с официальными сайтами союзов врачей по специальностям «Педиатрия», «Детская кардиология», «Неонатология», «Иммунология» и т.д. по поиску действующих национальных клинических рекомендаций.</i>	3 (продуктивный)	
	<b>2</b>	Экспертиза качества медицинской помощи в амбулаторных условиях: <i>организация, критерии эффективности, современная нормативно-правовая база – работа с официальными приказами Министерства здравоохранения Российской Федерации по профилю работы.</i>	3 (продуктивный)	
	<b>3</b>	Действующие стандарты и порядки оказания медицинской помощи по профилю «Педиатрия»: <i>работа с официальными приказами Министерства здравоохранения Российской Федерации, утверждающими стандарты и порядки оказания медицинской помощи по профилю работы.</i>	3 (продуктивный)	
	<b>4</b>	Нормативно-правовая база работы с пациентами: <i>получение информационного согласия, выбор медицинской организации и т.д., а также их формы о правила заполнения в соответствии с официальными приказами Министерства здравоохранения Российской Федерации.</i>	3 (продуктивный)	
	Информационные (лекционные) занятия			
	Лабораторные работы			-
	Практические занятия, стажировка			171
	Контрольные работы			-
	Самостоятельная работа обучающихся (изучение учебных материалов и тестирование по теме)			-
Консультации по выполнению самостоятельной работы и ее контроль			-	

Наименование трудовой функции	Программа стажировки		Уровень освоения	Объем часов
1	2		3	4
Обследование детей с целью установления диагноза	<b>Трудовые действия</b>			
	1	Сбор анамнеза жизни ребенка	3 (продуктивный)	
	2	Получение информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте)	3 (продуктивный)	
	3	Получение информации о профилактических прививках	3 (продуктивный)	
	4	Сбор анамнеза заболевания	3 (продуктивный)	
	5	Оценивание состояния и самочувствия ребенка	3 (продуктивный)	
	6	Направление детей на лабораторное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; при необходимости информирование родителей детей (их законных представителей) и детей старше 15 лет о подготовке к лабораторному и инструментальному обследованию	3 (продуктивный)	
	7	Направление детей на инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	3 (продуктивный)	
	8	Направление детей на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	3 (продуктивный)	
	9	Направление детей на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	3 (продуктивный)	
	10	Оценка клинической картины болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям	3 (продуктивный)	
	11	Оценка клинической картины болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям	3 (продуктивный)	
	12	Оценка клинической картины болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям	3 (продуктивный)	
13	Проведение дифференциального диагноза с другими болезнями и постановка диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	3 (продуктивный)		

Наименование трудовой функции	Программа стажировки		Уровень освоения	Объем часов
1	2		3	4
Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности	<b>Трудовые действия</b>			
	1	Назначение медикаментозной терапии ребенку	3 (продуктивный)	
	2	Назначение немедикаментозной терапии ребенку	3 (продуктивный)	
	3	Назначение диетотерапии ребенку	3 (продуктивный)	
	4	Формирование у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, приверженности лечению	3 (продуктивный)	
	5	Выполнение рекомендаций по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами	3 (продуктивный)	
	6	Оказание медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности)	3 (продуктивный)	
	7	Оказание медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента	3 (продуктивный)	
	8	Оценка эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей	3 (продуктивный)	
Реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей	<b>Трудовые действия</b>			
	1	Направление детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи	3 (продуктивный)	
	2	Направление детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям	3 (продуктивный)	
	3	Направление детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, для прохождения медико-социальной экспертизы	3 (продуктивный)	
	4	Контроль выполнения индивидуальной программы реабилитации детей-инвалидов, составленной врачом по медико-социальной экспертизе	3 (продуктивный)	
	5	Контроль выполнения медицинских мероприятий по реабилитации длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями	3 (продуктивный)	

Наименование трудовой функции	Программа стажировки		Уровень освоения	Объем часов
1	2		3	4
	6	Выбор врачей-специалистов, участвующих в проведении реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями	3 (продуктивный)	
	7	Назначение санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями	3 (продуктивный)	
	8	Проведение оценки эффективности и безопасности реализации реабилитации длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов	3 (продуктивный)	
	9	Проведение оценки эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями	3 (продуктивный)	
Проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей	<b>Трудовые действия</b>			
	1	Организация и контроль проведения иммунопрофилактики инфекционных заболеваний	3 (продуктивный)	
	2	Формирование приверженности матерей к грудному вскармливанию	3 (продуктивный)	
	3	Проведение санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком	3 (продуктивный)	
	4	Установление группы здоровья ребенка	3 (продуктивный)	
	5	Установление медицинской группы здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных организациях	3 (продуктивный)	
	6	Проведение диспансерного наблюдения длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья и детей-инвалидов	3 (продуктивный)	
	7	Назначение лечебно-оздоровительных мероприятий детям	3 (продуктивный)	
	8	Организация проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции	3 (продуктивный)	
	9	Формирование у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни	3 (продуктивный)	
10	Оценка эффективности профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп	3 (продуктивный)		
	<b>Трудовые действия</b>			

Наименование трудовой функции	Программа стажировки		Уровень освоения	Объем часов
1	2		3	4
Организация деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации	1	Получение информированного добровольного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику	3 (продуктивный)	
	2	Составление плана и отчета о работе врача-педиатра участкового	3 (продуктивный)	
	3	Проведение анализа показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного контингента	3 (продуктивный)	
	4	Предоставление статистических показателей, характеризующих деятельность врача-педиатра участкового, по требованию руководства медицинской организации	3 (продуктивный)	
	5	Ведение медицинской документации, в том числе в электронном виде	3 (продуктивный)	
	6	Проведение экспертизы временной нетрудоспособности и оформление документации, оформление документации при направлении ребенка на медико-социальную экспертизу	3 (продуктивный)	
	7	Контроль выполнения должностных обязанностей медицинской сестрой участковой на педиатрическом участке	3 (продуктивный)	
	8	Обеспечение в пределах своей компетенции внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности	3 (продуктивный)	

**Содержание учебного модуля «Обучающий симуляционный курс» в рамках подготовки к первичной специализированной аккредитации**

**Цель ОСК** - приблизить имитацию профессиональной деятельности к реальности с высокой степенью достоверности.

**Задачи:**

- формирование у обучающихся стойких профессиональных навыков, умений, компетенций;
- отработка методов оказания неотложной помощи для последующего выполнения соответствующих трудовых функций

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Уровень освоения	Объем часов
1	2	3	4
	Содержание учебного материала		2

<b>Общие понятия об аккредитации специалистов</b>	<b>1</b>	<i>Нормативно-правовая документация, регламентирующая первичную специализированную и периодическую аккредитацию специалистов,</i>	<i>3 (продуктивный)</i>		
	<b>2</b>	<i>Нормы и сроки проведения аккредитации, организация процедуры аккредитации в Оренбургской области</i>	<i>3 (продуктивный)</i>		
	Информационные (лекционные) занятия				2
	Лабораторные работы				-
	Практические занятия, стажировка				-
	Контрольные работы				-
	Самостоятельная работа обучающихся (изучение учебных материалов и тестирование по теме)				-
	Консультации по выполнению самостоятельной работы и ее контроль				-
<b>Теоретическая подготовка к первичной специализированной аккредитации специалистов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>4</b>	
	<b>1</b>	<i>Совершенствование знаний по патологии, представленной на этапе проверки практических навыков при проведении первичной специализированной аккредитации</i>	<i>3 (продуктивный)</i>		
	Информационные (лекционные) занятия				-
	Лабораторные работы				-
	Практические занятия, стажировка				4
	Контрольные работы				-
	Самостоятельная работа обучающихся (изучение учебных материалов и тестирование по теме)				-
	Консультации по выполнению самостоятельной работы и ее контроль				-
<b>Симуляционное обучение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>66</b>	
	<b>1</b>	<i>Отработка техники СЛР у детей различного возраста: базовая и расширенная СЛР как с применением, так и без применения различного вспомогательного инструментария: мешок Амбу, воздуховоды, автоматический наружный дефибрилятор, техника проведения инъекций при СЛР (внутривенные, внутрикостные, эндотрахеальные, подъязычные).</i>	<i>3 (продуктивный)</i>		
	<b>2</b>	<i>Отработка техники оказания экстренной помощи у детей различного возраста при следующей патологии: анафилактическом шоке, бронхообструктивном синдроме, инородном теле в дыхательных путях, спонтанном пневмотораксе, внутреннем кровотечении, гипогликемии, гипергликемии, дегидратации, стенозирующем ларинготрахеите, судорожном синдроме, инфекционно-токсическом шоке, остром экзогенном отравлении.</i>	<i>3 (продуктивный)</i>		
	<b>3</b>	<i>Отработка техники физикального обследования пациента (ребенка разных возрастов): сердечно-сосудистой системы, дыхательной системы, желудочно-кишечного тракта.</i>	<i>3 (продуктивный)</i>		
	<b>4</b>	<i>Отработка коммуникативных навыков при следующих ситуациях: сбора жалоб и анамнеза, консультирования, «трудный» пациент, сообщения плохих новостей.</i>	<i>3 (продуктивный)</i>		
	<b>5</b>	<i>Зачет по полученным практическим навыкам</i>			
	Информационные (лекционные) занятия				-

	Лабораторные работы	-
	Тренинги	66
	Контрольные работы	-
	Самостоятельная работа обучающихся (изучение учебных материалов и тестирование по теме)	-
	Консультации по выполнению самостоятельной работы и ее контроль	-
<b>Итоговая аттестация</b>	<b>Экзамен</b>	<b>3</b>
<b>Всего по программе</b>		<b>576</b>

## **V ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ДПП**

### **5.1 Общие сведения**

Оценка результатов освоения учебных тем/разделов/модулей и всей программы дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Педиатрия» осуществляется методами промежуточной и итоговой аттестации.

#### ***Промежуточная аттестация***

Промежуточная аттестация проводится в форме тестового контроля, опроса, решения клинических ситуационных задач, контроля освоения практических навыков по учебной теме/разделу/модулю и проводится за счет времени, выделенного для освоения учебных модулей. При проведении промежуточной аттестации в форме тестирования результат «зачтено» соответствует правильному ответу не менее чем на 70% тестовых вопросов.

#### ***Итоговая аттестация***

ИА направлена на установление освоения профессиональных компетенций в соответствии с профессиональным стандартом врача-педиатра.

К итоговой аттестации допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные образовательной программой дополнительного профессионального образования, а также успешно выполнившие учебный план.

#### ***Формы и этапы проведения ИА***

Форма проведения ИА: смешанная (компьютерное или письменное тестирование, устное решение проблемно-ситуационных задач, выполнение практических манипуляций, собеседование)

Этапы проведения ИА:

I – тестовый контроль;

II – оценка практических навыков;

III – заключительное собеседование.

Трудоёмкость ИА: 3 часа.

#### ***Тестовый контроль***

Тестирование врачей проводится с целью контроля теоретических знаний по всем разделам основной профессиональной образовательной программы. Тестовый контроль осуществляется методом компьютерного тестирования.

Банк тестов по циклу «Педиатрия» включает более 600 вопросов, из которых на ИА выносятся 100 вопросов методом случайной выборки программой тестирования.

Оценка результатов тестирования осуществляется по проценту правильных ответов.

#### ***Оценка результатов тестирования***

<b>% правильных ответов</b>	<b>Оценка</b>
100% - 91 %	5 (отлично)
90% - 81%	4 (хорошо)
80% - 70%	3 (удовлетворительно)
69% и менее	2 (неудовлетворительно)

При оценке «неудовлетворительно» обучающийся не допускается к следующему этапу.

**Оценка практических навыков.** Оценка уровня и качества освоения практических навыков - второй этап итоговой аттестации.

Оцениваются навыки соответствующие квалификационным характеристикам врача-педиатра.

Виды оценки практических навыков: контроль умения работать с пациентом, контроль профилактических, диагностических, лечебных, реабилитационных и организационно-управленческих профессиональных умений и навыков, владения диагностическими и лечебными манипуляциями.

#### **Критерии оценки выполнения практических манипуляций**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии</b>
«отлично»	Рабочее место оснащается с соблюдением всех требований к подготовке для выполнения манипуляций; практические действия выполняются последовательно в соответствии с алгоритмом выполнения манипуляций; соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала; выдерживается регламент времени; рабочее место убирается в соответствии с требованиями санэпиднадзора; все действия обосновываются
«хорошо»	Рабочее место не полностью самостоятельно оснащается для выполнения практических манипуляций; практические действия выполняются последовательно, но не уверенно; соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала; нарушается регламент времени; рабочее место убирается в соответствии с требованиями санэпидрежима; все действия обосновываются с уточняющими вопросами педагога
«удовлетворительно»	Рабочее место не полностью оснащается для выполнения практических манипуляций; нарушена последовательность их выполнения; действия неуверенные, для обоснования действий необходимы наводящие и дополнительные вопросы и комментарии педагога; соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала; рабочее место убирается в соответствии с требованиями санэпидрежима
«неудовлетворительно»	Затруднения с подготовкой рабочего места, невозможность самостоятельно выполнить практические манипуляции; совершаются действия, нарушающие безопасность пациента и медперсонала, нарушаются требования санэпидрежима, техники безопасности при работе с аппаратурой, используемыми материалами

**Результаты оценки практических навыков и умений** оцениваются по системе критериев оценки выполнения практических манипуляций. При результате «неудовлетворительно» врач не допускается к следующему этапу.

**Заключительное собеседование** – третий этап итоговой аттестации. Проверяется способность экзаменуемого в использовании приобретенных знаний, умений и практических навыков для решения профессиональных задач врача-педиатра. Экзаменационный банк включает более 76 вопросов, из которых не менее двух включены в экзаменационный билет.

Результаты собеседования оцениваются по пятибалльной системе.

**По результатам трех этапов** выпускного экзамена по специальности решением экзаменационной комиссии выставляется итоговая оценка. Успешно прошедшим итоговую аттестацию считается слушатель сдавший выпускной экзамен по специальности на положительную оценку («удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). При получении оценки «неудовлетворительно» решением экзаменационной комиссии назначается повторная сдача экзамена в установленном порядке.

Экзаменуемый имеет право опротестовать в установленном порядке решение экзаменационной комиссии.

## 5.2 Фонд оценочных средства итоговой аттестации обучающихся

### *Типовые тестовые задания*

1. ДОНОШЕННЫМ СЧИТАЕТСЯ РЕБЕНОК, РОДИВШИЙСЯ НА СРОКЕ БЕРЕМЕННОСТИ:
  - родившийся на сроке беременности менее 37 нед.
  - родившийся на сроке беременности 37-42 нед.
  - \*родившийся на сроке беременности 37-41 нед.
  - родившийся на сроке беременности более 42 нед.
  
2. ЛИНЕЙНЫЙ РОСТ НОВОРОЖДЕННОГО РЕБЕНКА ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ:
  - функцией паращитовидных желез
  - \*функцией щитовидной железы
  - функцией надпочечников
  - уровнем соматотропного гормона
  
3. К СПЕЦИФИЧЕСКИМ МЕТОДАМ ДИАГНОСТИКИ ГЕРПЕСВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ ОТНОСЯТСЯ:
  - Выделение гемокультуры
  - \*ИФА
  - \*ПЦР
  - РНГА
  
4. ЕСЛИ РЕБЕНОК РОДИЛСЯ С АПНОЭ, И ЕГО ДЫХАНИЕ НЕ ВОССТАНАВЛИВАЕТСЯ СРАЗУ ПОСЛЕ ТАКТИЛЬНОЙ СТИМУЛЯЦИИ, ТО НЕОБХОДИМО СЧИТАТЬ, ЧТО ВЫ ИМЕЕТЕ ДЕЛО С:
  - первичным апноэ;
  - \*вторичным апноэ;
  - гаспинг-дыханием
  
5. «ЗОЛОТЫМ СТАНДАРТОМ» ДИАГНОСТИКИ ОАП ЯВЛЯЕТСЯ:
  - \*Эхокардиография с доплером
  - Рентгенография
  - Клиническая оценка состояния
  - Ультразвуковое исследование внутренних органов
  
6. ИМЕЕТСЯ ЗАВИСИМОСТЬ МЕЖДУ КОНЦЕНТРАЦИЕЙ ГЕМОГЛОБИНА И УРОВНЕМ
  - норадреналина
  - прогестерона
  - \*тиреоидных гормонов (Т3 и Т4)
  - альфа-фетопротеина
  
7. ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ КОНЦЕНТРИРОВАННОГО ПРЕПАРАТА ПРОТРОМБИНОВОГО КОМПЛЕКСА ВОЗМОЖНЫ ОСЛОЖНЕНИЯ
  - усиление кровоточивости
  - \*тромбоэмболические осложнения
  - синдром срыгивания и рвоты
  - снижение температуры
  
8. КОНЦЕНТРАЦИЯ ЭРИТРОПОЭТИНА В КРОВИ ПОВЫШАЕТСЯ ПРИ:
  - \*любом абсолютном эритроцитозе;
  - эритремии (болезнь Вакеза);

эритроцитозе вследствие гипоксии;  
любом относительном эритроцитозе;  
спленомегалии

**9. ПРИ КАКИХ ПОКАЗАТЕЛЯХ НЕОНАТАЛЬНОГО СКРИНИНГА МОЖНО НЕОБХОДИМО ПРОВЕСТИ ПОВТОРНОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ:**

ТТГ < 20 мЕд/л  
\*ТТГ > 20 мЕд/л  
ТТГ > 50 мЕд/л  
ТТГ > 100 мЕд/л

**10. ИНДЕКС ПОЧЕЧНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТИ (ИПН) ИСПОЛЬЗУЕТСЯ ДЛЯ**

для подбора инфузионных средств  
\*для дифференциальной диагностики преренальной и ренальной форм  
для дифференциальной диагностики постренальной и ренальной форм  
для подбора и назначения мочегонных препаратов

***Типовые ситуационные задачи для проверки сформированных умений и навыков***

**Задача 1** Мальчик, 9 мес, с массой при рождении 3100 г, длиной тела 52 см, находится на естественном вскармливании.

**Задание:**

1. Определить необходимый объем питания и составить меню данному ребенку.
2. Рассчитать необходимое по возрасту количество белков, жиров, углеводов и калорийность.

**Задача 2** Девочка, 1 год. Ребёнок от I беременности от матери с токсикозом I и II половины беременности. В семье у бабушки по материнской линии бронхиальная астма. Ребенок в 3 мес перенёс обструктивный бронхит.

На дачу сладкого у девочки на щеках и ягодицах появляется аллергическая сыпь. Ребенка купают в черед, яйцо ребёнок не получает, в сладком ограничивают.

Масса ребёнка - 9,1 кг., рост- 73 см., объём головы- 44 см., объём груди- 46 см, зубов- 2/3, пульс- 120 в мин, ЧДД-34 в мин.

В настоящее время кожа чистая, язык чистый. Со стороны внутренних органов без особенностей. Ребёнок капризный, спит беспокойно, режим соблюдает не всегда, днем спит 1 раз, ночь проводит беспокойно. Ест плохо. НПП соответствует возрасту.

**Задание:**

Оформить унифицированную форму записи.

**Задача 3** Ребёнок на 10 день жизни переведён в ЦРБ на долечивание из родильного отделения, где находился на лечении по поводу гипоксически-травматической энцефалопатии.

Осмотрен в приемном покое: вес -3500 г., длина- 51 см., физиологическая потеря восстановлена. Отмечается беспокойство, тремор конечностей, скованность, нистагм, косоглазие, симптом "заходящего солнца", спонтанный рефлекс Греффе. Большой родничок 3x4 см, расхождение сагитального шва до 1 см. Дыхание аритмичное, поверхностное, 25-32 в минуту, грудная клетка вздута, перкуторно коробочный звук, при аускультации жесткое дыхание. Тоны сердца приглушены, пульс 110 в минуту. Живот слегка вздут.

**Задание:**

1. Поставить диагноз в приемном покое.
2. Назначить лечение и выбрать метод вскармливания.
3. Назначить дополнительные методы исследования.

4. Перечислить реабилитационную и корригирующую терапию, необходимую такому ребёнку при выписке после лечения в ЦРБ.

**Задача 4** Женя, 2 года, поступил в детскую больницу с жалобами на кашель, одышку, повышение температуры до 39,8°С.

Анамнез болезни: заболел день назад, появились выше описанные жалобы. Участковый врач направил больного в стационар. Анамнез жизни: ребёнок от IX беременности, роды срочные, масса при рождении 3700г., вскармливание естественное. В 1 год 1 месяц перенёс корь, частые ОРИ, бронхиты. В семье все члены здоровы. Наследственность не отягощена.

Общее состояние тяжелое. Вялость сменяется периодически беспокойством, судорогами ног. Рвота, последний раз 6 часов назад после воды и лекарств. Кожа чистая, бледная, цианоз носогубного треугольника. Слизистая рта ярко красная, сухая. Кожная складка расправилась за 2 секунды. Одышка. Частота дыхания- 44 в минуту. Участие в дыхании глубокой шейной мускулатуры. Над легкими - ясный легочный звук. Справа в нижнем отделе выслушиваются мелкопузырчатые влажные хрипы и крепитация. Частота сердечных сокращений- 114 ударов в минуту. Границы относительной сердечной тупости: на 1,5 см кнаружи от правого края грудины, II межреберье, левая среднеключичная линия. Тоны сердца громкие, чистые, учащены. Живот вздут. Печень выступает из-под края реберной дуги на 5 см, селезёнка на 2 см. Стул был сутки назад, кал оформленный. Ест плохо, жадно пьёт. Менингеальных симптомов нет, но при сгибании к груди головки плачет.

**Задание:**

1. Поставьте диагноз.
2. Тактика ведения больного.
3. Составьте план диспансерного наблюдения и реабилитационных мероприятий на участке после выписки ребенка из стационара.

**Задача 5** Ребёнок в возрасте 28 дней поступил на лечение в ЦРБ в тяжелом состоянии с жалобами на плохое сосание, возбудимость, срыгивание, цианоз при крике и в покое, вздутие живота.

Проведенный осмотр и обследование выявили пневмонию. Назначено лечение: в/в клафоран, эуфиллин, строфантин, панангин, в/м витамин Е, внутрь лактобактерин.

На 3-й день госпитализации утром дежурный врач выявил следующее: рвота продолжается, появились признаки дегидратации, за сутки потерял в весе 200 г. (с 4200 до 4000 г.). Нарастания дыхательной недостаточности нет, живот мягкий, частого стула не было, стул на осмотре желтый, без слизи.

**Задание:**

1. Указать синдромы, требующие коррекции дежурным врачом.
2. Рассчитать объем вводимых инфузионных средств в сутки для дежурного врача, соотношение коллоидов и кристаллоидов.
3. Провести коррекцию лечения.

**Задача 6** Катя, 6 лет, больна 5 дней. Все дни высоко лихорадит. Насморк с обильным отделением слизи. Кашель 3 дня был сухой, грубый, затем стал влажным. На третий день болезни на лице появилась розовая мелкая папуллезная сыпь. На следующий день сыпь появилась на туловище.

При осмотре на 6-й день болезни: состояние тяжелое, температура 39,2 С, одышка. Лицо одутловатое, веки пастозны, конъюнктивит. Обильное слизисто-гнойное отделяемое из носа. Влажный кашель. На коже лица, туловища и конечностей - обильная, крупная пятнисто-папуллезная сыпь розового цвета, фон кожи не изменён. Зев умеренно гиперемирован, разрыхлен. Слизистая щек гиперемирована, шероховата. В легких жёсткое дыхание, много сухих и крупнопузырчатых влажных хрипов. Другой патологии не отмечается. В семье ещё ребёнок, который посещает детский сад.

**Задание:**

1. Поставьте развёрнутый диагноз с указанием дня и периода болезни.
2. На основании каких клинических данных Вы его поставили?
3. Ваши назначения по лечению больной.
4. Какие противоэпидемические мероприятия следует провести в детском саду?

### *Перечень вопросов для собеседования*

- 1 Понятие профилактики. Виды профилактики
- 2 Организация и проведение первичного скрининга
- 3 Профилактические программы
- 4 Принципы лечебного питания.
- 5 Важнейшие витамины и их значение для растущего организма. Роль микро- и макроэлементов в формировании здорового ребёнка
- 6 Вскармливание детей первого года жизни
- 7 Вскармливание недоношенных детей.
- 8 Питание детей с 1 года до 18 лет
- 9 Нарушения минерального обмена. Недостаточность витамина Д.
- 10 Синдром рвоты и срыгивания
- 11 Кишечная колика
- 12 Хронические расстройства питания
- 13 Синдром мальабсорбции
- 14 Часто болеющие дети (ЧБД).
- 15 Рахит. Рахитоподобные заболевания.
- 16 Пищевая аллергия. Аллергический ринит. Атопический дерматит
- 17 Аномалии конституции
- 18 Врожденная патология бронхолегочной системы
- 19 Острые и рецидивирующие бронхиты и бронхиолиты.
- 20 Пневмонии.
- 21 Муковисцидоз.
- 22 Респираторные аллергии. Бронхиальная астма.
- 23 Бронхообструктивный синдром
- 24 Хронические неспецифические заболевания легких
- 25 Плеврит, пневмоторакс, ДН
- 26 Болезнь Kawasaki.
- 27 Врожденные пороки сердца.
- 28 Приобретенные пороки сердца
- 29 Нарушения ритма сердца и проводимости.
- 30 Органические кардиомиопатии
- 31 Синдром дисадаптации ССС.
- 32 Вегетативная дистония.
- 33 Синкопальные состояния
- 34 Диффузные болезни соединительной ткани.
- 35 Дифференциальная диагностика артритов.
- 36 Артериальная гипертензия.
- 37 Антифосфолипидный синдром.
- 38 Анемии у детей.
- 39 Гемостазиопатии
- 40 Лейкозы. Лейкемоидная реакция.
- 41 Геморрагический васкулит.
- 42 Гастроэзофагеально-рефлюксная болезнь.
- 43 Гастриты, гастродуодениты. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки.
- 44 Болезни тонкого кишечника
- 45 Болезни толстого кишечника
- 46 Гепатиты
- 47 Панкреатиты
- 48 Болезни билиарного тракта: функциональные нарушения желчевыводящих путей.
- 49 Паразитарные заболевания.
- 50 Врожденные и наследственные болезни почек

- 51 Инфекции мочевыводящих путей.
- 52 Нейрогенная дисфункция мочевого пузыря.
- 53 Дисметаболические нефропатии.
- 54 Гломерулонефриты.
- 55 Тубулоинтерстициальные болезни почек у детей.
- 56 Гемолитико-уремический синдром
- 57 Лихорадки у детей
- 58 Синдром внезапной смерти у детей
- 59 Неотложная помощь при комах
- 60 Острая и хроническая сердечная недостаточность.
- 61 Острая и хроническая почечная недостаточность.
- 62 Токсический синдром: инфекционно-токсический шок, ангидремический шок, токсикоз с эксикозом, нейротоксикоз. Анафилактический шок.
- 63 Неотложная помощь на догоспитальном этапе
- 64 Ожирение у детей.
- 65 Метаболический синдром у детей.
- 66 Сахарный диабет.
- 67 Патология щитовидной железы.
- 68 Патология роста и полового развития.
- 69 Гипоталамический синдром.
- 70 Эндокринопатии новорожденных
- 71 Организация работы детской поликлиники и основная медицинская документация участкового врача-педиатра.
- 72 Комплексная оценка состояния здоровья детей и подростков
- 73 Вакцинопрофилактика
- 74 Подготовка детей к поступлению в ДДУ и школу. Определение школьной зрелости.
- 75 Воспитание здорового ребенка
- 76 Диспансерное наблюдение за здоровыми детьми

### **5.3 Образовательные технологии**

1. Традиционные (контактные) образовательные технологии
2. Онлайн лекции (вебинары) с использованием компьютерных технологий.
3. Практические занятия с демонстрацией навыков
4. Отработка практических навыков на клинических базах

**Для реализации программы в очной форме с применением ДОТ используются**

1. ИК-платформа для проведения онлайн лекционных занятий в форме вебинаров (при необходимости)
2. Электронная информационная образовательная среда (ЭИОС) ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, предназначенная для проведения текущего, промежуточного и итогового контроля освоения программы в очной дистанционной форме.

Посредством ЭИОС ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России осуществляется подтверждение результатов прохождения обучающимися промежуточного и итогового тестирования под контролем преподавателя.

Вопрос идентификации личности обучающегося осуществляется специалистами института профессионального образования ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России с использованием ЭИОС.

## VI ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ

### 6.1 Обеспеченность ДПП основной и дополнительной учебно-методической литературой

#### *Основная литература.*

1. Баранов А.А., Педиатрия [Электронный ресурс] : Национальное руководство. Краткое издание / под ред. А. А. Баранова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-3409-3 - Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434093.html>

#### *Дополнительная литература*

1. Бочков Н.П., Клиническая генетика [Электронный ресурс] : учебник / Бочков Н. П., Пузырев В. П., Смирнихина С. А.; под ред. Н. П. Бочкова. - 4-е изд., доп. и перераб. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-2676-0 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426760.html>
2. Общий уход за детьми [Текст] : учеб. пособие / А. М. Запруднов, К. И. Григорьев. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 416 с. : ил.
3. Кишкун А.А., Руководство по лабораторным методам диагностики [Электронный ресурс] / А. А. Кишкун - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 756 с. - ISBN 978-5-9704-2659-3 - Режим доступа <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970426593.html>
4. Хандрик В., Лихорадка неясного генеза. Определение, рекомендации, диагностические подходы [Электронный ресурс] / Вернер Хандрик, Гизберт Менцель; под ред. Л.И. Дворецкого - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-0897-1 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970408971.html>
5. Блохин Б.М., Неотложная педиатрия [Электронный ресурс] / под ред. Б.М. Блохина - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 832 с. - ISBN 978-5-9704-3766-7 - Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437667.html>
6. Белоусов Ю.Б., ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ЛЕКАРСТВЕННЫХ СРЕДСТВУ ДЕТЕЙ [Электронный ресурс] / Ю.Б. Белоусов, С.В. Лукьянов - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - ISBN -- - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/970409169V0022.html>
7. Антибиотикотерапия в педиатрии [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс / С. Е. Лебедькова [и др.]. - Электрон. текстовые дан. - Оренбург : Изд-во ОрГМА, 2008. - 1 эл. опт. диск. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. <http://lib.orgma.ru/jirbis2/elektronnyj-katalog>
8. Педиатрическая гастроэнтерология : нов. справ. / Ю. В. Белоусов. - М. : Эксмо, 2006. - 704 с.
9. Иммунологические аспекты работы врача-педиатра первичного звена здравоохранения : учеб. - метод. пособие / С. Е. Лебедькова [и др.]; ОрГМА. - Оренбург : Изд-во ОрГМА, 2011. - 110 с.
10. Гигиенические основы рационального питания [Текст] : учеб. пособие для обуч. по осн. проф. образовательным программам высш. образования-программам специалитета по спец. "Леч. дело", "Педиатрия", "Фармация", "Стоматология" / А. Г. Сетко [и др.]; ред. А. Г. Сетко ; ОрГМУ, каф. гигиены детей и подростков с гигиеной питания и труда. - Оренбург : Изд-во ОрГМУ, 2015. - 132 с.
11. Справочник педиатра [Текст] : справочное издание / ред. Н. П. Шабалов. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб. [и др.] : Питер, 2013. - 720 с.
12. Диспансеризация и реабилитация детей с перинатальным поражением центральной нервной системы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. Г. Рыбалкина [и др.] ; ОрГМА. - Оренбург : [б. и.], 2013. - 1 эл. опт. диск. <http://lib.orgma.ru/jirbis2/elektronnyj-katalog>
13. Основы поликлинической педиатрии [Текст] : учебное пособие для вузов / И. А. Аксенов [и др.]; под ред. А. А. Джумагазиева. - Ростов н/Д : Феникс, 2015. - 382 с.

### 6.2 Программное обеспечение

1. Лицензионная операционная система Microsoft Windows 10
2. Лицензионный офисный пакет приложений Microsoft Office 2016,2019

*ДПП ПП «Педиатрия» 576 часов*

- Лицензионное антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security 10
- Свободный пакет офисных приложений Apache OpenOffice

### 6.3 Ресурсы библиотеки ОрГМУ

- Внутренняя электронно-библиотечная система ОрГМУ <http://lib.orgma.ru/jirbis2/elektronnyjcatalog>
- «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» <http://www.rosmedlib.ru/>
- «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» <https://elibrary.ru>

### 6.4 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы – Интернет-ресурсы, отвечающие тематике дисциплины

- Всемирная организация здравоохранения <http://www.who.int/en/>
- Официальный сайт Союза педиатров России, разделы клинических и методических рекомендаций: <http://www.pediatr-russia.ru>
- Официальный сайт Ассоциации детских кардиологов России, раздел клинических рекомендаций: <https://cardio-rus.ru/recommendations/>
- Информационно-аналитическая система «SCIENCE INDEX» <https://elibrary.ru/>
- «Электронная справочная правовая система. Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>
- МКБ-10 - <https://mkb-10.com/>
- Внутренняя электронно-библиотечная система (ВЭБС) ОрГМУ <http://lib.orgma.ru/jirbis2/elektronnyj-katalog>
- Электронная библиотека медицинского колледжа <http://www.medcollegelib.ru/>
- «Электронная библиотечная система. Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/>
- «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека <http://www.rosmedlib.ru>
- «Электронно-библиотечная система. IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru>
- «Электронно-библиотечная система eLIBRARY» <http://www.eLibrary.ru>

### 6.5 Материально-техническое обеспечение модуля

#### *Техническое оборудование:*

#### *Сведения о зданиях и помещениях, используемых для для реализации ДПП, организации и ведения образовательного процесса*

№	Фактический адрес зданий и отдельно расположенных помещений	Вид и назначение зданий, помещений
1	Государственное автономное учреждение здравоохранения «Областная детская клиническая больница», г. Оренбург, ул. Цвиллинга5	Учебно-лабораторное
2	4 ФГБОУ ВО ОрГМУ МЗ России, учебный корпус №3, Обучающий симуляционный центр, г. Оренбург, Парковый проспект, д.№7.	Учебно-лабораторное
3	ГБУЗ ГКБ №5 (детская поликлиника №7), г.Оренбург, ул.Брестская, д.№8	Учебно-лабораторное
	Всего	

#### *Сведения об обеспеченности образовательного процесса специализированным и лабораторным оборудованием*

№	Наименование циклов по специальности	Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр. с перечнем основного оборудования
1	ПП «Педиатрия»	Учебные комнаты. Ноутбук с выходом в Internet, ЖК дисплей.

*ДПП ПП «Педиатрия» 576 часов*

№	Наименование циклов по специальности	Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр. с перечнем основного оборудования
		<p>Набор оцифрованного учебного материала, ситуационных клинических задач, ЭКГ, результатов клинико-лабораторных и инструментальных методов исследования. Наборы стендов и муляжей</p> <p>Обучающий симуляционный центр.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Манекен ребенка для обучения СЛР с компьютерной регистрацией результатов</li> <li>2. Учебный автоматический наружный дефибриллятор</li> <li>3. Мягкий коврик для аккредитуемого</li> <li>4. Полноростовой манекен (имитатор ребенка возраста 6-8 лет) Тренажер для обучения приёму Геймлиха</li> <li>5. Тренажер для обучения приёму Геймлиха ребенку</li> <li>6. Тренажер для удаления инородного тела из дыхательных путей младенцу</li> <li>7. Тренажер для дренирования грудной клетки</li> <li>8. Учебная укладка для оказания экстренной медицинской помощи (включая, аппарат для дефибриляции, регистрации ЭКГ, небулайзер)</li> </ol> <p>Манекен с возможностью имитации аускультативной картины различных заболеваний сердца и легких, функцией пальпирования верхушечного толчка, визуализации вен шеи, пульсирования центральных и периферических артерий, синхронизированных с сердечными фазами</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>9. Манекен (торс вертикальный) для демонстрации методики физикального обследования дыхательной системы с возможностью имитации аускультативной картины сердца и легких одновременно с фонедоскопом</li> <li>10. Манекен (рука) для измерения артериального давления</li> </ol> <p>Манекен для диагностики абдоминальных заболеваний с возможностью проведения осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации живота</p> <p>Отделения педиатрического профиля и диагностические отделения ГБУЗ ОДКБ.</p> <p>Отделения детской поликлиники №7 ГБУЗ КГБ №5.</p>

## 6.6 Обеспечение стажировки

Цель стажировки - приобретение стажирующимся лицом навыков и умений (компетенций) для самостоятельного безопасного выполнения трудовых функций (обязанностей) по занимаемой должности (профессии), а также для практического освоения передового опыта и эффективной организации работ.

Задачи:

- закрепление знаний и умений на практике;
- приобретение практических навыков непосредственно на рабочем месте. Стажировка осуществляется на клинических базах кафедры в отделениях/кабинетах педиатрического и диагностического профиля в соответствии с договором о практической подготовке обучающихся.

Стажировка осуществляется в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» и включает в себя:

- самостоятельную работу с учебными изданиями;

*ДПП ПП «Педиатрия» 576 часов*

- приобретение профессиональных и организаторских навыков;
- изучение организации и технологии работ;
- непосредственное участие в планировании работы организации;
- работу с технической, нормативной и другой документацией по специальности;
- выполнение функциональных обязанностей врача педиатра (в качестве временно исполняющего обязанности или дублера);
- участие в совещаниях, деловых встречах, «круглых столах», научно-практических конференциях по терапии и смежным дисциплинам.

По результатам прохождения стажировки слушатель подготавливает отчет по установленному образцу за подписью лиц, ответственных за практическую подготовку.

### **6.7 Обеспечение симуляционного обучения**

Цель - приблизить имитацию профессиональной деятельности к реальности с высокой степенью достоверности.

Задачи: - формирование у обучающихся стойких профессиональных навыков, умений, компетенций;

- отработка методов оказания неотложной помощи для последующего выполнения соответствующих трудовых функций.

Отработка техники СЛР у детей различного возраста: базовая и расширенная СЛР как с применением, так и без применения различного вспомогательного инструментария: мешок Амбу, воздуховоды, автоматический наружный дефибрилятор, техника проведения инъекций при СЛР (внутривенные, внутрикостные, эндотрахеальные, подъязычные).

Отработка техники оказания экстренной помощи у детей различного возраста при следующей патологии: анафилактическом шоке, бронхообструктивном синдроме, инородном теле в дыхательных путях, спонтанном пневмотораксе, внутреннем кровотечении, гипогликемии, гипергликемии, дегидратации, стенозирующем ларинготрахеите, судорожном синдроме, инфекционно-токсическом шоке, остром экзогенном отравлении.

Отработка техники физикального обследования пациента (ребенка разных возрастов): сердечно-сосудистой системы, дыхательной системы, желудочно-кишечного тракта.

Отработка коммуникативных навыков при следующих ситуациях: сбора жалоб и анамнеза, консультирования, «трудный» пациент, сообщения плохих новостей.

### **6.8 Кадровое обеспечение**

Кадровое обеспечение реализации программы в соответствии с Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. №1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237)

## Лист регистрации изменений и переутверждений ДПП

№ п/п	№ изм. стр.	Содержание изменений / переутверждений	Утверждение на заседании кафедры (протокол № ___ от ___) протокол № ___ от ___	Подпись лица, внесшего изменения / переутверждение
1	1	Длительность программы (объем) увеличена до 576 часов согласно	ДПП программа пересмотрена на заседании кафедры педиатрии ИПО ОрГМУ «20» января 2020 г., протокол № __12__	Доцент Ветеркова З.А. Доцент Рощупкин А.Н.
2		В программу внесен обязательный симуляционный курс длительностью 72 часа, направленный на подготовку обучающихся к практико-ориентированному этапу первичной специализированной аккредитации специалистов	ДПП программа пересмотрена на заседании кафедры педиатрии ИПО ОрГМУ «20» января 2020 г., протокол № __12__	Доцент Ветеркова З.А. Доцент Рощупкин А.Н.
3		Программа оформлена в соответствии с СТО СМК 43-8.3-220-2017 «Порядок разработки, утверждения и внесения изменений в дополнительные профессиональные программы»	ДПП программа пересмотрена на заседании кафедры педиатрии ИПО ОрГМУ «20» января 2020 г., протокол № __12__	Доцент Ветеркова З.А., Доцент Рощупкин А.Н.
4	3	Дополнена нормативно-правовая база разработки программы	ДПП программа пересмотрена на заседании кафедры педиатрии ИПО ОрГМУ «29» апреля 2022 г., протокол № __***__	Доцент Ветеркова З.А. Доцент Рощупкин А.Н.
5	16	Коррекция Учебного плана Программы		
6	17	Коррекция календарного учебного графика		
7	18 - 47	Коррекция Рабочих программ учебных модулей		